



THE SCHOOL 4 THE SCHOOLS oficjalny biuletyn

W tym wydaniu:

School 4 the Schools. Cele projektu S4S

Spotkanie inauguracyjne w San Miniato

wyniki osiągnięte do tej pory przez S4S

Kolejne kroki: szkolenia i treści online

S4S jest również na portalach społecznościowych

THE SCHOOL 4 THE SCHOOLS – Cele projektu

Rozwój przywództwa edukacyjnego i jego skuteczne przenoszenie. Jest to podstawa projektu "The School 4 the Schools", finansowanego przez UE, którego celem jest szkolenie nauczycieli w zakresie stosowania strategii przywództwa w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu post-pandemicznego i ogólnie sytuacji kryzysowych.

S4S jest skierowany bezpośrednio do nauczycieli, którzy chcą pozytywnie wpływać na swoich uczniów, pomagając im podejmować i dzielić się decyzjami oraz rozwijać się niezależnie i świadomie. Dzięki S4S nauczyciele mogą stymulować swoich uczniów do

podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie z ich indywidualnymi umiejętnościami i predyspozycjami.

Ponadto nauczyciele zostaną przeszkoleni w zakresie wdrażania przywództwa edukacyjnego mającego na celu wspieranie samych uczniów, ale także zachęcanie ich do dzielenia się i, dlaczego nie, wpływania na swoich kolegów, przełożonych i wszystkie osoby pracujące w środowisku szkolnym.

Celem projektu jest opracowanie innowacyjnej metodologii doskonalenia umiejętności przywódczych nauczycieli, a w szczególności:

1. Program szkolenia dla nauczycieli w zakresie przywództwa edukacyjnego,
2. Kurs mieszany na temat przywództwa dla nauczycieli,
3. Stworzenie przestrzeni online (LET) - Edukacja przywódcza dla nauczycieli,
4. Internetowy zbiór dobrych praktyk i publikacja e-booka na temat przywództwa w pedagogicznych i dydaktycznych kontekstach szkolnych i pozaszkolnych.

S4S - Pierwsze spotkanie inauguracyjne F2F w San Miniato

W dniach 5 i 6 czerwca w Instytucie Cattaneo w San Miniato (PI) odbyło się pierwsze osobiste spotkanie, w którym uczestniczyli partnerzy projektu, a mianowicie Universitatea Din Pitesti i Colegiuleconomic "Maria Teiuleanu" z Rumunii, Stiftelsen

Kursverksamheten Vid Uauniversitet ze Szwecji, Innovation Training Center S. L. z Hiszpanii, Danmar Computers SP Zoo z Polski, a także szkoły eksperymentalne High School Mytilene z Grecji i "Kliment Ohridski" z Bułgarii. L. z Hiszpanii,

Danmar Computers SP Zoo z Polski, szkoły eksperymentalne High School of Mytilene z Grecji i "Kliment Ohridski" z Bułgarii, a także Istituto Cattaneo i Forum, lider projektu.

Wyniki osiągnięte do tej pory przez S4S

Ponad 150 nauczycieli wzięło udział w badaniu, które objęło szkoły w zaangażowanych krajach, w celu oceny przywództwa nauczycieli w ich kraju pochodzenia.

W szczególności stwierdzono:

- **Bułgaria:** nauczyciele i trenerzy musieli poradzić sobie z kryzysem spowodowanym rosyjsko-ukraińskim konfliktem wojennym, a także z wpływem pandemii na samo przywództwo.
- **Grecja:** Pandemia skłoniła do poszukiwania strategii, która przyniosłaby korzyści tym szkołom, które

zamierzały nadrobić zaległości.

- **Włochy:** Często istnieje zapotrzebowanie na doskonalenie umiejętności i strategii; wyzwaniem jest uczynienie ich bardziej wspólnymi i możliwymi do udostępniania.
- **Polska:** Lepsze zarządzanie szkołą i efektywne nauczanie. To droga naprzód dla osób pracujących w polskim sektorze edukacji.
- **Rumunia:** Pandemia wywołała interakcję online między uczniami i nauczycielami. Do tej pory mało znana kompetencja, ale taka, którą nauczyciele

i menedżerowie chcą wdrożyć w celu zwiększenia umiejętności samodzielnego zarządzania uczniami.

- **Hiszpania:** Po pandemii zapotrzebowanie na przywództwo w szkole wzrosło do tego stopnia, że nauczyciele walczą o jego wdrożenie nawet na poziomie regulacyjnym.
- **Szwecja:** Jest to jedyny kraj, w którym koncepcja przywództwa nauczycieli jest zakorzeniona. Nauczyciele są już zaangażowani w swoją rolę przywódczą we wszystkich aspektach zapewniania kompetencji uczniom.

Kolejne kroki: szkolenia i treści online

W przypadku treści może to być powszechne podejście do szkoleń:

- Szkolenie realizowane i monitorowane przez profesjonalnych trenerów
- Aktywne uczestnictwo, oparte na studiach przypadków i rzeczywistych scenariuszach szkolnych i ukierunkowane na

- rozwój zawodowy,
- - Skuteczna integracja technologii w nauczaniu, uczeniu się i edukacji
- - Wdrażanie kompetencji cyfrowych
- - Zastosowanie aktywnych metod partycypacyjnych,
- - Rozwój konkretnych zachowań przywódczych w

określonych kontekstach

- - Zarządzanie klasą, skuteczna komunikacja, perswazja.
- Wdrożenie nowych przepisów edukacyjnych w Hiszpanii (LOMLOE)
- Zarządzanie wpływem pandemii na naukę studentów

- Osiągnięcie celów edukacyjnych UE na lata 2025 i 2030 w kontekście Celów Zrównoważonego Rozwoju (2030) oraz polityki edukacyjnej państwa i samorządów.
 - Wspólnoty autonomiczne (regiony ES).
 - Nauczanie uczniów w klasach wielojęzycznych i wielokulturowych
 - Nabycie umiejętności nauczania i komunikowania się z uczniami w klasie wielokulturowe
- Treści te mogą być dostarczane w przestrzeni online, aby zaangażować uczniów w zrozumienie i rozwój szkolenia.

Kolejne spotkanie w ramach projektu S4S zaplanowano na 30 i 31 października 2023 r. w Rumunii.

S4S jest również na portalach społecznościowych

School 4 the Schools to projekt, który jest również uruchamiany w mediach społecznościowych.

Śledź nas na:

facebook.com/school4theschools

- instagram.com/school4theschools
- pinterest.it/school4theschools/
- linkedin.com/company/school4theschools

Możesz również zapisać się do newslettera i być na bieżąco z rozwojem S4S:

s4s.erasmus.site/it/newsletter/



Co-funded by
the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

