



THE SCHOOL 4 THE SCHOOLS το επίσημο ενημερωτικό δελτίο

*Σε αυτό το τεύχος:
Το σχολείο για τα σχολεία. Οι στόχοι του έργου
S4S. Η εναρκτήρια συνάντηση στο Σαν Μινιάτο της Ιταλίας
τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί μέχρι στιγμής από το έργο S4S
Τα επόμενα βήματα: διαδικτυακή εκπαίδευση και περιεχόμενο
Το S4S είναι επίσης στα κοινωνικά δίκτυα*

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ – Στόχοι έργου

Η ανάπτυξη της εκπαιδευτικής ηγεσίας και η αποτελεσματική μεταβιβασιμότητά της. Αυτή είναι η βάση του «The School 4 the Schools», του χρηματοδοτούμενου από την ΕΕ έργου που στοχεύει να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευτικούς στη χρήση στρατηγικών ηγεσίας στο σχολείο με έμφαση στο μεταπανδημικό πλαίσιο και γενικά σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Το S4S απευθύνεται άμεσα σε εκπαιδευτικούς που θέλουν να επηρεάσουν θετικά τους μαθητές τους, βοηθώντας τους να λαμβάνουν και να μοιράζονται

αποφάσεις και να αναπτύσσονται ανεξάρτητα και συνειδητά. Χάρη στο S4S, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακινήσουν τους μαθητές τους να ενισχύσουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες ανάλογα με τις ατομικές τους δεξιότητες και ικανότητες.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα εκπαιδευτούν στην εφαρμογή εκπαιδευτικής ηγεσίας με στόχο την υποστήριξη των ίδιων των μαθητών, αλλά και την ενθάρρυνσή τους ώστε να μοιράζονται και, γιατί όχι, να επηρεάζουν τους συναδέλφους, τους προϊσταμένους τους και όλους όσους εργάζονται στο σχολικό περιβάλλον.

Στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη μιας καινοτόμου μεθοδολογίας για τη βελτίωση των παιδαγωγικών ηγετικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και, ειδικότερα, για:

1. Πρόγραμμα εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς σχετικά με την εκπαιδευτική ηγεσία,
2. Ένα μεικτό μάθημα για την ηγεσία για δασκάλους,
3. Δημιουργία διαδικτυακού χώρου LET - Leadership Education for Teachers,
4. Μια ηλεκτρονική συλλογή καλών πρακτικών και η έκδοση ενός ηλεκτρονικού βιβλίου για την ηγεσία στα παιδαγωγικά και διδακτικά πλαίσια σχολικών και εξωσχολικών χώρων.

S4S - Η εναρκτήρια συνάντηση στο San Miniato

Η πρώτη συνάντηση διά ζώσης πραγματοποιήθηκε στις 5 και 6 Ιουνίου στο Istituto Cattaneo στο San Miniato (PI), στην οποία συμμετείχαν οι εταίροι του έργου, δηλαδή το Universitatea Din Pitesti και το Colegiuleconomic

"Maria Teiuleanu" από τη Ρουμανία, το Stiftelsen Kursverksamheten Vid Uauniversitet από τη Σουηδία, το Innovation Training Center S.L. από την Ισπανία, την Danmar Computers SP Zoo από την

Πολωνία, τα πειραματικά σχολεία Πρότυπο ΓΕ.Λ. Μυτιλήνης από την Ελλάδα και «Kliment Ohridski» από τη Βουλγαρία, καθώς και το ίδιο το Istituto Cattaneo και το Forium, που είναι επικεφαλής του έργου.

S4S – Η εναρκτήρια συνάντηση της πρώτης F2F στο San Miniato**Περισσότεροι από 150**

εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην έρευνα που κάλυψε σχολεία στις εμπλεκόμενες χώρες, με στόχο την αξιολόγηση της ηγεσίας των εκπαιδευτικών στη χώρα καταγωγής τους.

Συγκεκριμένα, διαπιστώθηκε:

- Βουλγαρία: οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές έπρεπε να αντιμετωπίσουν την κρίση που προκλήθηκε από τον πόλεμο Ρωσίας-Ουκρανίας, καθώς και τον αντίκτυπο μετά την πανδημία στην ίδια την ηγεσία.
- Ελλάδα: Η πανδημία ώθησε την αναζήτηση μιας στρατηγικής που

θα ωφελούσε εκείνα τα σχολεία που σκόπευαν να καλύψουν τη διαφορά.

- Ιταλία: Υπάρχει συχνά το αίτημα για βελτίωση των δεξιοτήτων και των στρατηγικών. Η πρόκληση είναι αυτά να γίνουν κοινές και πιο κοινόχρηστες.
- Πολωνία: Καλύτερη διαχείριση του σχολείου και αποτελεσματική διδασκαλία. Αυτό είναι το επόμενο βήμα για όσους εργάζονται στον πολωνικό εκπαιδευτικό τομέα.
- Ρουμανία: Η πανδημία έχει πυροδοτήσει διαδικτυακή αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Μια ελάχιστη γνωστή ικανότητα μέχρι τώρα, αλλά αυτή που θέλουν να

εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές προκειμένου να αυξήσουν τις δεξιότητες αυτοδιαχείρισης των μαθητών.

Ισπανία: Μετά την πανδημία, η ανάγκη για σχολική ηγεσία έχει αυξηθεί ολοένα και περισσότερο, σε σημείο που οι εκπαιδευτικοί αγωνίζονται να την εφαρμόσουν ακόμη και σε ρυθμιστικό επίπεδο.

- Σουηδία: Είναι η μόνη χώρα όπου έχει εδραιωθεί η έννοια της ηγεσίας των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί ήδη έχουν αναλάβει τον ηγετικό τους ρόλο σε όλες τις πτυχές της παροχής ικανοτήτων στους μαθητές.

Επόμενα βήματα: διαδικτυακή εκπαίδευση και περιεχόμενο

Για το περιεχόμενο, αυτή θα μπορούσε να είναι μια κοινή προσέγγιση στην εκπαίδευση:

- Εκπαίδευση που υλοποιείται και παρακολουθείται από επαγγελματίες εκπαιδευτές
- Ενεργή συμμετοχή, βασισμένη σε περιπτωσιολογικά σενάρια και πραγματικά σχολικά σενάρια και κατευθυνόμενη προς
- Επαγγελματική ανάπτυξη,
- Αποτελεσματική ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, τη μάθηση, την εκπαίδευση
- Εφαρμογή ψηφιακών ικανοτήτων

- Εφαρμογή ενεργών συμμετοχικών μεθόδων,
- Ανάπτυξη συγκεκριμένης ηγετικής συμπεριφοράς σε συγκεκριμένα πλαίσια
- Διαχείριση τάξης, αποτελεσματική επικοινωνία, πειθώ.
- Εφαρμογή της νέας εκπαιδευτικής νομοθεσίας στην Ισπανία (LOMLOE)
- Διαχείριση των επιπτώσεων της πανδημίας στη μάθηση των μαθητών
- Επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της ΕΕ για το 2025 και το 2030 στο πλαίσιο των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης

- (2030) και των εκπαιδευτικών πολιτικών του Κράτους
- Αυτόνομες κοινότητες (περιοχές ES).
- Διδασκαλία μαθητών σε πολύγλωσσες και πολυπολιτισμικές τάξεις
- Απόκτηση δεξιοτήτων διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους μαθητές σε μια πολυπολιτισμική τάξη

Αυτό το περιεχόμενο μπορεί να διατεθεί σε διαδικτυακό χώρο προκειμένου να εμπλέκονται επίσης οι μαθητές στην κατανόηση και ανάπτυξη της εκπαίδευσης.

Η επόμενη συνάντηση του έργου S4S έχει προγραμματιστεί για τις 30 και 31 Οκτωβρίου 2023 στη Ρουμανία.

Το S4S είναι επίσης στα κοινωνικά δίκτυα

Το School 4 the Schools είναι ένα έργο που προωθείται και στα κοινωνικά μέσα και δίκτυα.

• Ακολουθήστε μας στο: facebook.com/school4theschools

- instagram.com/school4theschools
- pinterest.it/school4theschools/
- linkedin.com/company/school4theschools

Μπορείτε επίσης να εγγραφείτε στο ενημερωτικό δελτίο και να παραμένετε ενημερωμένοι για τις εξελίξεις του S4S: s4s.erasmus.site/it/newsletter/



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

