



Dofinansowane przez
Unię Europejską

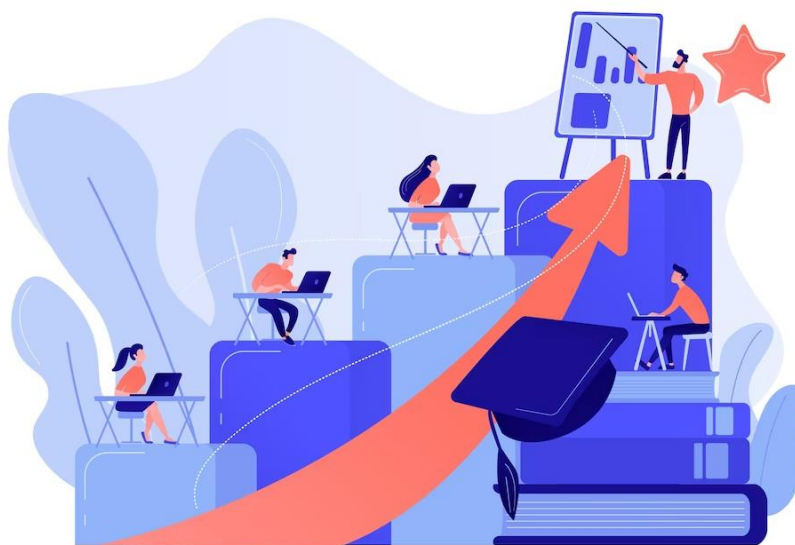


The School 4 The Schools: an effective Leadership in challenging times

2022-1-IT02-KA220-SCH-000089769

WP2: Program szkolenia dla nauczycieli w zakresie przywództwa edukacyjnego

Propozycja programu nauczania



Źródło obrazu: [Vectorjuice w Freepik](#).

Opracowane przez M. Begoña Arenas z ITC i Claudiu Langa, 31.05.2023 r.



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	3
2. PODSUMOWANIE WYNIKÓW BADAŃ BIUROWYCH I TERENOWYCH	4
3. KWESTIE EQF I NQF.....	8
4. MATRYCA KOMPETENCJI I EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	9
5. PROPOZYCJA PROGRAMU	11
BIBLIOGRAFIA.....	17



Dofinansowane przez
Unię Europejską



1. WSTĘP

S4S to projekt oparty na idei rozwijania uniwersalnych edukacyjnych kompetencji przywódczych. W tym kontekście celami projektu są:

- szkolić nauczycieli, aby stosowali przywództwo edukacyjne, aby rozwiązywać bez strachu sytuacje krytyczne w warunkach post-pandemicznych bez,
- wzmocnić przywództwo w szkole, aby poprawić nauczanie i uczenie się, wyeliminować dysproporcje,
- promować cyfryzację edukacji.

Projekt S4S podzielony jest na 5 WP, a konkretnie:



WP1 Zarządzanie projektem



**Program szkolenia
WP2 dla nauczycieli w
zakresie przywództwa
edukacyjnego**



**WP3 Edukacja
przywódcza Kurs
blended dla
nauczycieli**



**WP4 Edukacja
przywódcza dla
nauczycieli w
przestrzeni online**



**WP5 Zbiór dobrych
praktyk online**

Program szkolenia WP2 dla nauczycieli w zakresie przywództwa edukacyjnego koncentruje się na podnoszeniu umiejętności nauczycieli w zakresie przywództwa (edukacyjnego) i skutecznych podejść potrzebnych do przezwyciężenia zarówno codziennych, jak i nieoczekiwanych sytuacji krytycznych, które mogą wystąpić w ich klasach lub poza nimi. Propozycja programu nauczania ma na celu określenie optymalnych metodologii i ścieżek szkoleniowych, które łączą główne potrzeby przywódcze nauczycieli z odpowiednią wiedzą i optymalnym wykorzystaniem mentoringu, oceny, współpracy oraz umiejętności cyfrowych, technologii i narzędzi.



Niniejszy dokument jest częścią WP2 i zawiera propozycję programu nauczania, w tym podsumowanie wyników analizy danych po badaniach zastanych i terenowych przeprowadzonych w Bułgarii, Grecji, Włoszech, Polsce, Rumunii, Hiszpanii i Szwecji w okresie luty-maj 2023 r. .

Te dane przeanalizowane w badaniach źródłowych i terenowych zostały uzupełnione w niniejszym dokumencie o kwestie EQF i NQF z zaangażowanych krajów: Bułgarii, Grecji, Włoch, Polski, Rumunii, Hiszpanii i Szwecji oraz propozycję matrycy kompetencji wzbogaconą o opracowanie programu nauczania oparty na 3 modułach:

1. wymiar społeczno-kulturowy dotyczący integracji technologii w edukacji,
2. proces edukacyjny w nowym kontekście,
3. zarządzanie szkołami w nowym kontekście,

2. PODSUMOWANIE WYNIKÓW BADAŃ BIUROWYCH I TERENOWYCH

Lider jest najlepszy, kiedy ludzie prawie nie wiedzą, że on istnieje, kiedy praca jest zakończona, cel osiągnięty, powiedzą: sami to zrobiliśmy. — Lao Tzu

Jeśli chodzi o badanie dokumentacji, **ukończono 7 sprawozdań, w których wykorzystano łącznie 35 odniesień** w sprawozdaniach krajowych **oraz 9** do opracowania raportu zestawionego (jest to podsumowanie zestawionego sprawozdania). Jeśli chodzi o **badania terenowe, w grupach fokusowych uczestniczyło 37 nauczycieli, a w ankiecie wzięło udział 123 nauczycieli.**

Jeśli chodzi o badania biurowe (Desk Research):

- W Bułgarii pandemia COVID-19 i trwająca wojna na Ukrainie postawiły instytucje edukacyjne przed poważnymi wyzwaniami, wymagając od nauczycieli i trenerów rozwijania umiejętności przywódczych, aby skutecznie zarządzać tymi kryzysami. Badania na ten temat w Bułgarii koncentrowały się na wpływie pandemii COVID-19 na edukację i rozwój przywództwa, przy czym badania dotyczyły wyzwań stojących przed instytucjami edukacyjnymi oraz strategii stosowanych w celu przezwyciężenia tych wyzwań. Na przykład badanie Stoyanovej i Mavrodievy (2020) dotyczyło wpływu pandemii COVID-19 na edukację i rozwój przywództwa w Bułgarii, podczas gdy badanie Sedefchova i Ivanovej (2020) koncentrowało się na rozwoju przywództwa i szkoleniu w czasach kryzysu.
- W Grecji pandemia sprawiła, że szerokie grono profesjonalistów zapoznało się ze szkoleniami i seminariami online. Szkolne programy szkoleniowe dla przywódców powinny oferować specjalistyczną i konkretną wiedzę i umiejętności umożliwiające zrozumienie specyficznych warunków szkół i sposobów reagowania na nie. Programy te muszą gwarantować, że dyrektorzy szkół będą przygotowani do skupienia się na kwestiach, które są bardziej charakterystyczne dla szkół znajdujących się w niekorzystnej



sytuacji. Wymagania stawiane dyrektorom szkół muszą być powiązane ze wspólną wizją skutecznego nauczania. Dowody z badań pokazują, że skuteczni nauczyciele współpracują ze swoimi kolegami, aby udoskonalić swoje nauczanie, a liderzy szkół odgrywają kluczową rolę w ustanowieniu takiego podejścia opartego na współpracy (Pont, Nusche i Moorman, 2008).

- We Włoszech od 2021 roku istnieje duże zapotrzebowanie ze strony środowiska szkolnego na kompetencje przywódcze. Włoska szkoła to złożony system, w którym nauczyciele wciąż nie są przyzwyczajeni do ról koordynacyjnych i konfrontacji. Często wolą doskonalić swoje umiejętności i strategie związane z dyscypliną nauczania od konfrontacji. **Dzisiejszym wyzwaniem jest zatem umiejętność sprostania i zarządzania nieustannie ewoluującą zmianą, ponieważ szkoła musi powrócić do bycia nie tylko miejscem edukacji, ale także edukacji do życia z innymi, współpracy, konfrontacji i dzielenia się.** Od 2013 r. we Włoszech toczy się szeroko zakrojona debata na temat potrzeby restrukturyzacji włoskiego systemu szkolnictwa. Autonomia poszczególnych szkół, potwierdzona ustawą nr 59 z 1997 r., stanowi radykalną innowację, która przewiduje obalenie centralistycznych aspektów wszystkich procesów szkolnych, które zawsze są regulowane odgórnie.
- W Polsce literatura na temat przywództwa edukacyjnego nauczycieli jest obszerna, ale brakuje jej konsensusu. Istnieje wiele różnych podejść i definicji przywództwa nauczycieli. Twierdzi się, że znaczna część tematu przywództwa edukacyjnego nauczycieli „jest zakorzeniona w głównym nurcie dyskusji na temat przywództwa i zarządzania w edukacji i nie odpowiada na bardziej fundamentalne pytania dotyczące natury przywództwa w kontekstach edukacyjnych”. Polityka edukacyjna i ogólny stan wiedzy w zakresie przywództwa nauczycielskiego w Polsce są dynamiczne i mogą ulegać zmianom. Większość działań skupia się na doskonaleniu zawodowym nauczycieli i programach studiów magisterskich w celu rozwijania tych umiejętności. Inicjatywy edukacyjne mają na celu dostarczenie nauczycielom narzędzi i strategii, które pozwolą im lepiej radzić sobie z wyzwaniami zarządzania szkołą i skutecznym nauczaniem.
- W Rumunii okres pandemii doprowadził do spojrzenia na proces nauczania z innej perspektywy, całkowicie zastępując bezpośrednie interakcje ze studentami i współpracownikami spotkaniami zapośredniczonymi przez aplikacje w środowisku wirtualnym. **To nowe podejście do edukacji musi być ukierunkowane w duchu rozwijania samokształcenia zarówno nauczycieli, jak i uczniów i studentów, ponieważ nikt nie został przygotowany do nauki całkowicie online . Nauczyciele zostali wezwani do szybkiego dostosowania się i przekazania uczniom/studentom ważnego przesłania: **nauka trwa poza szkołą, a dzięki narzędziom internetowym dostępnym dla wszystkich i dużej determinacji można poczynić postępy, a uczniów/studentów można zachęcać do samodzielnej nauki i pracy .****
- W Hiszpanii od 2021 roku obowiązuje nowa generacja prawa oświatowego, a kadra pedagogiczna ma trudności z jego wdrożeniem. Pandemia pokazała, że funkcje przywództwa i zarządzania szkołą są fundamentalną częścią procesu edukacyjnego i że znaczenie to jest jeszcze większe w kontekście niedawnego kryzysu, który **wymaga określonych umiejętności i zdolności, takich jak elastyczność, zarządzanie ryzykiem czy**



ustalanie priorytetów celów które na ogół nie są uwzględniane w przygotowaniu liderów edukacyjnych i które należy wziąć pod uwagę w przyszłości (Bolivar i in., 2022).

- W Szwecji przywództwo nauczycieli to stara koncepcja, która była szeroko omawiana w literaturze przez naukowców ze względu na jej kluczową rolę w ulepszaniu systemów edukacji na całym świecie (Shah, 2017). W dzisiejszych czasach obecni nauczyciele powinni wykonywać wiele obowiązków przywódczych, które obejmują dostarczanie zasobów edukacyjnych, ułatwianie uczenia się, mentoring i coaching uczniów oraz działanie jako specjaliści ds. Programów nauczania i nauczania. Pełniąc te różnorodne role, nauczyciele w szkołach są powszechnie określani jako nauczyciele-liderzy, podczas gdy realizacja obowiązków przywódczych w klasie jest określana jako przywództwo nauczycieli (Shah, 2017). W szwedzkim systemie edukacji ważne jest zidentyfikowanie typów stylów przywództwa.

Jeśli chodzi o badania terenowe, grupa fokusowa i ankieta wykazały, że wszystkie 3 moduły (i zawarte w nich tematy) zostały uznane przez uczestników za ważne i konieczne. Uczestnicy podkreślali potrzebę praktycznego włączenia technologii do procesu edukacyjnego i dążenia do niwelowania nierówności społeczno-kulturowych. Szczególnie godne uwagi są odpowiedzi nauczycieli dotyczące tego, co uczyniłoby program nauczania i program szkolenia mieszanego w zakresie edukacyjnych umiejętności przywódczych interesującym: w ramach podsumowania zasugerowali zastosowanie podejścia empirycznego, w tym studiów przypadków i elementów interaktywnych w programie nauczania/programie mieszanym.



Źródło obrazu: [Vectorjuice w Freepik](#)

Wyniki analizy pozwoliły nam nakreślić implikacje dla kursu WP3 – Leadership Education Blended dla nauczycieli (analiza tematów i umiejętności na podstawie ankiet i wywiadów) możemy stwierdzić, że:

We Włoszech najbardziej interesującymi obszarami dla nauczycieli są:

- Szkolenie ma być realizowane i monitorowane przez profesjonalnych trenerów.
- Aktywny udział
- Oparte na studiach przypadków i prawdziwych szkolnych scenariuszach
- Skierowany do rozwoju zawodowego.
- Efektywna integracja technologii w nauczaniu i uczeniu się

W Polsce najbardziej interesującymi obszarami dla nauczycieli są:

- Integracja technologii w edukacji.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych.

W Rumunii najbardziej interesującymi aspektami dla nauczycieli są:

- Aktywne metody partycypacyjne



Dofinansowane przez
Unię Europejską



- Konkretne zachowanie przywódcze w określonych kontekstach
- Zarządzanie klasą, skuteczna komunikacja, perswazja

W Hiszpanii najciekawszymi „dodatkami” dla nauczycieli są:

- Jak stosować nowe prawo oświatowe w Hiszpanii (LOMLOE), zwłaszcza w jego celach modernizacji systemu edukacji, pogłębianiu równości i integracji oraz poprawie wyników i osi poprzecznej Edukacji dla zrównoważonego rozwoju.
- Jak zarządzać skutkami pandemii w zakresie uczenia się uczniów.
- Jak osiągnąć cele edukacyjne UE na lata 2025 i 2030 w kontekście Celów Zrównoważonego Rozwoju (2030) oraz polityki edukacyjnej państwa i wspólnot autonomicznych (regionów ES).

w Szwecji najciekawszymi tematami dla nauczycieli są:

- Nauczanie uczniów w klasach wielojęzycznych i wielokulturowych
- Zdobywanie umiejętności nauczania i komunikowania się z uczniami w wielokulturowej klasie

Bardzo rozbieżne były odpowiedzi dotyczące czasu trwania, który wynosił średnio 15 godzin. Ponieważ jednak proponowany termin wynosił 20 godzin, proponujemy pozostać przy pierwotnej propozycji. **sugeruje się, że dozwolona jest możliwość przebycia tylko części trasy .**

Jeśli chodzi o Implikacje dla przestrzeni online WP4 LET dla nauczycieli , proszą oni o aktywną przestrzeń online. Co więcej, widzieliśmy, że jeśli chodzi o media, **należy uwzględnić różnorodne media** , aby utrzymać uwagę uczniów, **upewniając się, że mogą je zastosować w klasie z uczniami i metodami. Wskazane byłoby włączenie pracy grupowej do szkolenia i wskazówek, jak skutecznie ją wdrożyć na zajęciach .**



3. KWESTIE EQF I NQF

Aby zaproponować ramy UE dla projektu S4S, przeprowadziliśmy analizę porównawczą między ich krajowymi ramami kwalifikacji a europejskimi ramami kwalifikacji, na podstawie analizy źródeł, znajdując aktualny stan wdrażania NQF, zgodność między poziomami NQF i EQF.

Na podstawie badania źródłowego przeprowadzonego przez organizację partnerską na temat aktualnego stanu wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji (NQF) oraz najnowszej publikacji CEDEFOP poświęconej rozwojowi NQF wśród krajów europejskich: EUROPEAN INVENTORY ONQF (2020), możemy stwierdzić że obecnie większość krajów partnerskich formalnie przyjęła krajowe ramy kwalifikacji i że są one w pełni operacyjne w Szwecji, Bułgarii, Grecji, Polsce i we Włoszech, podczas gdy w Hiszpanii nadal trwają prace nad ich pełną operacjonalizacją.



Źródło obrazu: [Obraz z pch.vector w Freepik](#)

W chwili obecnej możliwe jest przeprowadzenie analizy porównawczej poprzez przedstawienie każdego krajowego aktualnego poziomu kwalifikacji i porównanie go z EQF, ustanawiając w ten sposób poziom zgodności między poziomem EQF Programu S4S a poziomem Krajowych Ram Kwalifikacji (NQF) każdego kraju partnerskiego, jak pokazano w poniższej tabeli:

Tabela 1: Poziom EQF programu nauczania S4S i poziom NQF każdego kraju partnerskiego. Na podstawie Cedefopu (2021)

Poziom EQF	Bułgaria NQF	Grecja NQF	Włochy NQF	Polska KRK	Rumunia NQF	Hiszpania NQF	Szwecja NQF
1	1	1	1	1	1		1
2	2	2	2	2	2		2
3	3	3	3	3	3		3
4	4	4	4	4	4		4
<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8



4. MATRYCA KOMPETENCJI I EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Program szkolenia przekrojowego S4S (rama kompetencji i jednostki efektów uczenia się) dla nauczycieli szkolnych w zakresie przywództwa edukacyjnego został opracowany przez dr Langę na podstawie wyników badań nad potrzebami rozwoju kompetencji. Odzwierciedla jego główne wnioski i zalecenia dotyczące opracowania programu nauczania S4S.

Skoncentrowaliśmy się na poziomie 5 EQF, biorąc pod uwagę złożoność i poziom efektów uczenia się oczekiwanych od nauczycieli, jako głównych beneficjentów szkolenia. W tym sensie wymagane jest, aby personel korzystający z Profilu posiadał podstawową wiedzę i specjalistyczne umiejętności, aby móc odpowiedzialnie i samodzielnie zarządzać działaniami i je nadzorować.

W profilu przeznaczono łącznie 20 godzin nauki; podzielone na TRZY (3) jednostki efektów uczenia się. S4S proponuje przyjąć system punktowy 1 punkt ECVET = 25 godzin, więc nasz program odpowiada 0,8 punktu ECVET. Godziny te obejmują godziny kontaktu i nauki.

Tabela 2: Opis poziomu 5 EQF. Komisja Europejska (2018).

	Wiedza	Umiejętności	Odpowiedzialność i samodzielność
EQF poziom 5	Wszechstronna, specjalistyczna, rzeczowa i teoretyczna wiedza w danej dziedzinie pracy lub nauki oraz świadomość granic tej wiedzy	Aby opracować kreatywne rozwiązania abstrakcyjnych problemów, wymagany jest szeroki zakres umiejętności poznawczych i praktycznych	<ul style="list-style-type: none">Sprawować zarządzanie i nadzór w kontekstach związanych z pracą lub nauką, w których zachodzą nieprzewidywalne zmiany.Przejrzyj i rozwijaj wyniki własne i innych.

Matryca Kompetencji S4S obejmuje kompetencje o najwyższym znaczeniu, wymagane obecnie od nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych. Proponujemy 3 jednostki:

1. wymiar społeczno-kulturowy dotyczący integracji technologii w edukacji,
2. proces edukacyjny w nowym kontekście,
3. zarządzanie szkołami w nowym kontekście,



Proponuje się następujący projekt ram kompetencji S4S:

Tabela 3: Struktura kompetencji S4S. Opracowanie własne

Tytuł kwalifikacji	Szkoły dla szkół: przywództwo edukacyjne w nowym kontekście		
Suma punktów ECVET	0,8		
poziom EQF	Poziom 5		
Poziom NQF	IT, RO, SE, ES, PL, EL i BG 5 5 5 5 5 5		
JEDNOSTKI		łącna liczba godzin nauki: 20	punkty ECVET
JEDNOSTKI	1. Socjokulturowe wymiary dotyczące integracji technologii w edukacji	6 godzin online = 4h synchronicznie i 2h asynchronicznie	0,24
	2. Proces edukacyjny w nowym kontekście	7 godzin online = 4h synchronicznie i 3h asynchronicznie	0,28
	3. Zarządzanie szkołami w nowym kontekście	7 godzin online = 4h synchronicznie i 3h asynchronicznie	0,28

W poniższej tabeli zaproponowano macierz kompetencji Efekty uczenia się:

Tabela 4: Macierz efektów uczenia się S4S. Opracowanie własne

JEDNOSTKA	WYNIKI NAUKI
1. Socjokulturowe wymiary dotyczące integracji technologii w edukacji	<u>Wiedza:</u> uczestnicy dowiedzą się o roli informacji, komunikacji i technologii cyfrowej w edukacji oraz o zmiennych i wymiarach wirtualnego środowiska edukacyjnego
	<u>Umiejętności:</u> umiejętność identyfikowania i stosowania sposobów rozwijania umiejętności cyfrowych
	<u>Postawy:</u> autonomia i odpowiedzialność w rozwijaniu umiejętności cyfrowych, inicjatywa w zakresie integracji technologii w edukacji, zaufanie do wirtualnego środowiska edukacyjnego.
2. Proces edukacyjny w nowym kontekście	<u>Wiedza:</u> uczestnicy szkolenia poznają modele szkoleniowe związane z edukacją cyfrową oraz specyfikę komunikacji w środowisku edukacyjnym opartym na technologii, jej zalety/szanse
	<u>Umiejętności:</u> uczestnicy będą potrafili stosować modele szkoleniowe związane z edukacją cyfrową, przejawiać elastyczne i innowacyjne zachowania w zakresie komunikacji i interakcji z uczniami w środowisku edukacyjnym opartym na technologii
	<u>Postawy:</u> odpowiedzialne wykonywanie określonych zadań
3. Zarządzanie szkołami w nowym kontekście	<u>Wiedza:</u> uczestnicy szkolenia poznają modele szkoleniowe związane z edukacją cyfrową oraz specyfikę komunikacji w środowisku edukacyjnym opartym na technologii, jej zalety/szanse
	<u>Umiejętności:</u> uczestnicy będą potrafili stosować modele szkoleniowe związane z edukacją cyfrową, przejawiać elastyczne i innowacyjne zachowania w zakresie komunikacji i interakcji z uczniami w środowisku edukacyjnym opartym na technologii
	<u>Postawy:</u> odpowiedzialne wykonywanie określonych zadań



5. PROPOZYCJA PROGRAMU

W poniższych tabelach opiszemy propozycję programu nauczania w oparciu o następującą strukturę:

- Cele kształcenia
- Treść: Krótki opis zawartości modułu
- 3 jednostki na moduł
- Czas trwania: całkowity czas trwania na moduł = ok. 6-7 godzin
- Efekty uczenia się całego modułu w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw
- Metodyka szkolenia
- Narzędzia szkoleniowe do innowacyjnego prowadzenia szkoleń
- Materiały do nauki: lista zasobów potrzebnych do realizacji działań szkoleniowych.
- Metodyka oceny

W przypadku modułu 1, *Wymiar społeczno-kulturowy dotyczący integracji technologii w edukacji*, zgodnie z opisem w Tabeli 6, propozycja programu nauczania dr Langi jest następująca:

Tabela 6: Struktura proponowana dla Modułu 1: Wymiar społeczno-kulturowy dotyczący integracji technologii w edukacji. Opracowanie własne.

Moduł nr 1	WYMIARY SPOŁECZNO-KULTUROWE DOTYCZĄCE INTEGRACJI TECHNOLOGII W EDUKACJI
Cele kształcenia	O1: Aby poznać, zrozumieć i argumentować rolę informacji, komunikacji i technologii cyfrowych w edukacji. O2: Aby zrozumieć, wyjaśnić i wykorzystać wymiary wirtualnego środowiska edukacyjnego w projektowaniu dydaktycznym. O3: Identyfikacja sposobów rozwijania umiejętności cyfrowych zasobów ludzkich w systemie edukacyjnym i motywowanie ich użyteczności
Zawartość	Zmiany gospodarcze i społeczne, na które wpływ miała integracja technologii w większości dziedzin, znajdują odzwierciedlenie we współczesnych praktykach edukacyjnych. Skrzyżowanie edukacji z technologiami informacyjnymi, komunikacyjnymi i cyfrowymi zdefiniowało różne role technologii: jako środowisko, w którym odbywa się proces edukacyjny, jako instrumentalne źródło wiedzy oraz jako narzędzie ułatwiające dostarczanie treści edukacyjnych. Ta sytuacja musi być wspierana wspólnym wysiłkiem zasobów ludzkich zaangażowanych w system/proces edukacyjny, aby dostosować kontekst edukacyjny do wyzwań związanych z napływem technologii do edukacji, jednocześnie poświęcając uwagę szkoleniu umiejętności cyfrowe, mające na celu optymalne wykorzystanie możliwości, jakie daje technologia.
Jednostki	1. Technologia jako środowisko/zasób edukacyjny 2. Wirtualne środowisko edukacyjne i jego wymiary 3. Kompetencje cyfrowe zasobów ludzkich w systemie edukacyjnym – menedżerów, nauczycieli, uczniów.



Czas trwania	6 godzin online = 4h synchronicznie i 2h asynchronicznie
Wyniki nauki	Pod koniec szkolenia uczestnicy będą potrafili: <u>Wiedza:</u> uczestnicy dowiedzą się o roli informacji, komunikacji i technologii cyfrowej w edukacji oraz o zmiennych i wymiarach wirtualnego środowiska edukacyjnego <u>Umiejętności:</u> umiejętność identyfikowania i stosowania sposobów rozwijania umiejętności cyfrowych <u>Postawy:</u> autonomia i odpowiedzialność w rozwijaniu umiejętności cyfrowych, inicjatywa w zakresie integracji technologii w edukacji, zaufanie do wirtualnego środowiska edukacyjnego.
Metodyka szkolenia	Program szkolenia będzie wsparty zajęciami realizowanymi w interaktywnych zespołach roboczych. Zastosowane zostaną modele instruktażowe dostosowane do edukacji cyfrowej: model odwróconej klasy, samoregulujący się model uczenia się itp. Wykorzystane zostaną aktywne/interaktywne metody i techniki szkoleniowe: wykład teoretyczny treści naukowych poparty prezentacją PPT/Canva, debata, ćwiczenia indywidualne i grupowe, studium przypadku, odgrywanie ról itp.
Narzędzia szkoleniowe do innowacyjnego prowadzenia szkoleń	Program szkolenia będzie wspierany przez działania prowadzone w interaktywnych zespołach roboczych, wspierane przez interaktywne platformy komunikacyjne, ułatwiające budowanie interdyscyplinarnych zespołów i sieci współpracy między uczestnikami. Zostaną zaprojektowane wspólne działania szkoleniowe: Mentymetr / Padlet, Coggle itp.
Materiały szkoleniowe (lista zasobów potrzebnych do realizacji działań szkoleniowych)	Program szkolenia będzie zawierał materiały prezentujące obszary tematyczne i informacje wspierające sesje szkoleniowe, jednocześnie wykorzystując doświadczenie dydaktyczne/menedżerskie i wiedzę naukową uczestników szkoleń. Wykorzystane zostaną narzędzia i materiały szkoleniowe: prezentacje PPT/Canva, arkusze indywidualne/grupowe, narzędzia multimedialne (audio-video, prezentacje animowane, RED, aplikacje cyfrowe)
Ocena	Ocena efektów uczenia się i nabytych przez studentów umiejętności odbywa się w oparciu o PORTFOLIO, które obejmuje trzy elementy: - test sprawdzający nabytą przez uczniów wiedzę (ocena indywidualna) - osobiste refleksje i uwagi zgłaszane podczas programu szkoleniowego - formatywne metody oceniania (dziennik rozdziałów) Na zakończenie programu szkoleniowego każdy kursant wypełni ankietę dotyczącą satysfakcji z zajęć szkoleniowych.



Dla modułu 2, *Proces edukacyjny w nowym kontekście*, jak opisano w Tabeli 7, propozycja programu nauczania jest następująca:

Tabela 7 proponowana struktura dla Modułu 2: *Proces edukacyjny w nowym kontekście*. Opracowanie własne.

Moduł nr 2	PROCES EDUKACYJNY W NOWYM KONTEKŚCIE
Cele kształcenia	O1: Aby poznać, zrozumieć i krytycznie przeanalizować kilka modeli szkoleń związanych z edukacją cyfrową. O2: Umieć omówić i wyjaśnić specyfikę komunikacji w technologicznym środowisku edukacyjnym oraz jej zalety/możliwości. O3: Umieć omówić i wyjaśnić system relacji i interakcji w mieszanym systemie edukacyjnym oraz wymiary etyczne w edukacji otwartej.
Zawartość	Wprowadzenie nowych technologii informacyjnych, komunikacyjnych i cyfrowych w edukacji wymaga ponownego przemyślenia procesów edukacyjnych, metod dostarczania treści, strategii nauczania/uczenia się i oceniania, procesu komunikacji, planu relacyjnego itp. Aby zapewnić rzeczywiste doświadczenia dydaktyczne, edukacja integruje modele nauczania mieszanego, które obejmują komplementarne kombinacje zajęć bezpośrednich i online, synchroniczne i asynchroniczne formy komunikacji i współpracy, wykorzystując potencjał otwartych praktyk edukacyjnych i koncentrując się na relacji nauczyciel-uczeń współpraci. Interakcje i komunikacja między nauczycielami/tutorami a uczniami w przestrzeni wirtualnej dają szansę na autentyczne konstruowanie wiedzy.
Jednostki	<ol style="list-style-type: none">1. Modele kształcenia w procesie kształcenia mieszanego.2. Komunikacja organizacyjna w środowisku edukacyjnym opartym na technologii.3. Relacje i interakcje w mieszanym systemie edukacyjnym.
Czas trwania	7 godzin online = 4h synchronicznie i 3h asynchronicznie
Wyniki nauki	Pod koniec szkolenia uczestnicy będą potrafili: <u>Wiedza</u> : uczestnicy szkolenia poznają modele szkoleniowe związane z edukacją cyfrową oraz specyfikę komunikacji w środowisku edukacyjnym opartym na technologii, jej zalety/szanse <u>Umiejętności</u> : uczestnicy będą potrafili stosować modele szkoleniowe związane z edukacją cyfrową, przejawiać elastyczne i innowacyjne zachowania w zakresie komunikacji i interakcji z uczniami w środowisku edukacyjnym opartym na technologii <u>Postawy</u> : odpowiedzialne wykonywanie określonych zadań
Metodyka szkolenia	Program szkolenia będzie wsparty zajęciami realizowanymi w interaktywnych zespołach roboczych. Zastosowane zostaną modele instruktazowe dostosowane do edukacji cyfrowej: model odwróconej klasy, samoregulujący się model uczenia się itp. Wykorzystane zostaną aktywne/interaktywne metody i techniki szkoleniowe: wykład teoretyczny treści naukowych poparty prezentacją



	PPT/Canva, debata, ćwiczenia indywidualne i grupowe, studium przypadku, odgrywanie ról itp.
Narzędzia szkoleniowe	Program szkolenia będzie wspierany przez działania prowadzone w interaktywnych zespołach roboczych, wspierane przez interaktywne platformy komunikacyjne, ułatwiające budowanie interdyscyplinarnych zespołów i sieci współpracy między uczestnikami. Zostaną zaprojektowane wspólne działania szkoleniowe: Mentymetr / Padlet, Coggle itp.
Materiały do nauki	Program szkolenia będzie zawierał materiały prezentujące obszary tematyczne i informacje wspierające sesje szkoleniowe, jednocześnie wykorzystując doświadczenie dydaktyczne/menedżerskie i wiedzę naukową uczestników szkoleń. Wykorzystane zostaną narzędzia i materiały szkoleniowe: prezentacje PPT/Canva, arkusze indywidualne/grupowe, narzędzia multimedialne (audio-video, prezentacje animowane, RED, aplikacje cyfrowe)
Metodyka oceny	Ocena efektów uczenia się i nabytych przez studentów umiejętności odbywa się w oparciu o PORTFOLIO, które obejmuje trzy elementy: - test sprawdzający nabytą przez uczniów wiedzę (ocena indywidualna) - osobiste refleksje i uwagi zgłaszane podczas programu szkoleniowego - formatywne metody oceniania (dziennik rozdziałów) Na zakończenie programu szkoleniowego każdy kursant wypełni ankietę dotyczącą satysfakcji z zajęć szkoleniowych.

Dla modułu 3 *Zarządzanie szkołami w nowym kontekście*, jak opisano w Tabeli 8, propozycja programu nauczania jest następująca:

Tabela 8: Struktura zaproponowana dla modułu 3 Zarządzanie szkołami w nowym kontekście. Opracowanie własne.

Moduł nr 3	ZARZĄDZANIE SZKOŁAMI W NOWYM KONTEKŚCIE
Cele kształcenia	O1: Projektowanie skutecznych strategii rozwiązywania konfliktów w wirtualnym środowisku edukacyjnym. O2: Identyfikacja i argumentacja technik efektywnego zarządzania czasem oraz źródeł/zasobów generujących stres w wirtualnym środowisku edukacyjnym. O3: Analiza wymiarów wspólnego uczenia się i argumentacja konieczności dostosowania edukacji do indywidualnego profilu uczenia się w wirtualnym środowisku edukacyjnym.



Zawartość	<p>Na poziomie środowiska edukacyjnego stworzono „laboratorium uczenia się szkół”. Wspólne uczenie się przyczynia się do poprawy wyników w szkole, zmniejszenia dystansu między uczniami ze środowisk defaworyzowanych oraz dostosowania programu nauczania do rzeczywistych potrzeb edukacyjnych, tak aby szkoła przygotowywała uczniów do rynku pracy, a nauczycielom stwarzała możliwości rozwoju zawodowego.</p> <p>Wykorzystanie technologii w edukacji wiąże się z indywidualnym profilem uczenia się, który definiowany jest dla natywnego pokolenia cyfrowego poprzez umiejętność korzystania i rozumienia cyfrowych zasobów informacyjnych, samodzielność w uczeniu się, znajomość skutecznych technik zarządzania czasem/przestrzenią uczenia się oraz społeczne mediacja.</p>
Jednostki	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwiązywanie konfliktów w środowisku edukacyjnym2. Zarządzanie czasem i stresem3. Uczenie się we współpracy, indywidualny profil nauczania
Czas trwania	7 godzin online = 4h synchronicznie i 3h asynchronicznie
Wyniki nauki	<p>Pod koniec szkolenia uczestnicy będą potrafili:</p> <p><u>Wiedza:</u> kursanci poznają skuteczne strategie rozwiązywania konfliktów w wirtualnym środowisku edukacyjnym, techniki efektywnego zarządzania czasem oraz stresujące źródła/zasoby w wirtualnym środowisku edukacyjnym</p> <p><u>Umiejętności:</u> uczestnicy będą potrafili krytycznie analizować skuteczne strategie rozwiązywania konfliktów w wirtualnym środowisku edukacyjnym, projektować i stosować techniki efektywnego zarządzania czasem i źródłami/zasobami generującymi stres w wirtualnym środowisku edukacyjnym, analizować wymiary wspólnego uczenia się i budować indywidualny profil nauki w wirtualnym środowisku edukacyjnym.</p> <p><u>Postawy:</u> każdy kursant będzie mógł osobiście aplikować modele edukacyjne odpowiednie dla edukacji cyfrowej</p>
Metodyka szkolenia	<p>Program szkolenia będzie wsparty zajęciami realizowanymi w interaktywnych zespołach roboczych.</p> <p>Zastosowane zostaną modele instruktażowe dostosowane do edukacji cyfrowej: model odwróconej klasy, samoregulujący się model uczenia się itp.</p> <p>Wykorzystane zostaną aktywne/interaktywne metody i techniki szkoleniowe: wykład teoretyczny treści naukowych poparty prezentacją PPT/Canva, debata, ćwiczenia indywidualne i grupowe, studium przypadku, odgrywanie ról itp.</p>
Narzędzia szkoleniowe	<p>Program szkolenia będzie wspierany przez działania prowadzone w interaktywnych zespołach roboczych, wspierane przez interaktywne platformy komunikacyjne, ułatwiające budowanie interdyscyplinarnych zespołów i sieci współpracy między uczestnikami.</p> <p>Zostaną zaprojektowane wspólne działania szkoleniowe: Mentymetr / Padlet, Coggle itp.</p>
Materiały do nauki	<p>Program szkolenia będzie zawierał materiały prezentujące obszary tematyczne i informacje wspierające sesje szkoleniowe, jednocześnie wykorzystując doświadczenie dydaktyczne/menedżerskie i wiedzę naukową uczestników szkoleń.</p>



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



	Wykorzystane zostaną narzędzia i materiały szkoleniowe: prezentacje PPT/Canva, arkusze indywidualne/grupowe, narzędzia multimedialne (audio-video, prezentacje animowane, RED, aplikacje cyfrowe)
Metodyka oceny	Ocena efektów uczenia się i nabytych przez studentów umiejętności odbywa się w oparciu o PORTFOLIO, które obejmuje trzy elementy: <ul style="list-style-type: none">- test sprawdzający nabytą przez uczniów wiedzę (ocena indywidualna)- osobiste refleksje i uwagi zgłaszane podczas programu szkoleniowego- formatywne metody oceniania (dziennik rozdziałów) Na zakończenie programu szkoleniowego każdy kursant wypełni ankietę dotyczącą satysfakcji z zajęć szkoleniowych.



Bibliografia

Poniższe odnośniki przedstawiają źródła, do których odwołuje się niniejszy raport.

Cedefop (2021). *Europejski spis NQF 2020 – Bułgaria* . Pobrane z:
<https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/bulgaria-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Europejski spis NQF 2020 – Grecja* . Pobrane z:
<https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/greece-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Europejski spis NQF 2020 – Włochy* . Pobrane z:
<https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/italy-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Europejski wykaz NQF 2020 – Polska* . Pobrane z:
<https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/poland-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Europejski wykaz NQF 2020 – Rumunia* . Pobrane z:
<https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/romania-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Europejski spis NQF 2020 – Hiszpania* . Pobrane z:
<https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/spain-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Europejski spis NQF 2020 – Szwecja* .
<https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/sweden-european-inventory-nqf-2018>

Komisja Europejska (2017). Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2017 r. w sprawie europejskich kwalifikacji

Komisja Europejska (2023). Eurydyka. Krajowe systemy edukacji. Źródło: Komisja Europejska (2017).