



Cofinanziato
dall'Unione europea

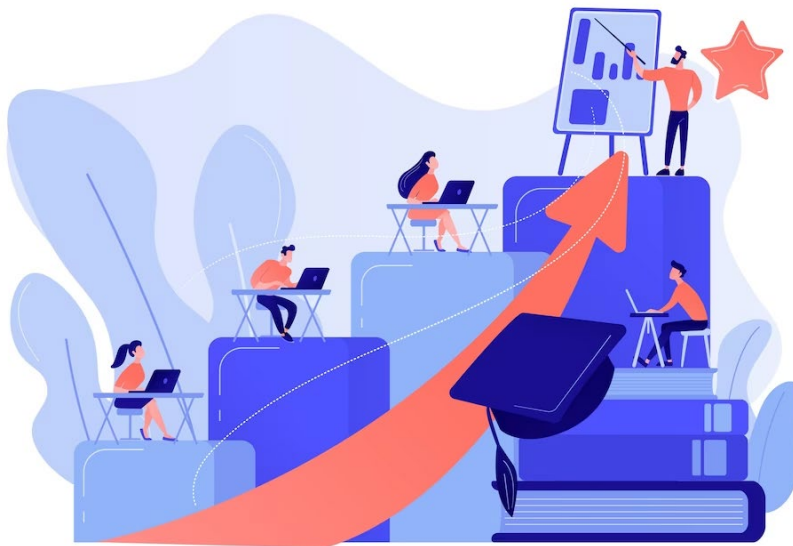


The School 4 The Schools: una leadership efficace in tempi difficili

2022-1-IT02-KA220-SCH-000089769

WP2: Curriculum di formazione per insegnanti sulla leadership educativa

Proposta di Curriculum



Fonte dell'immagine: [Vectorjuice in Freepik](#).

Realizzato da M. Begoña Arenas from ITC and Claudiu Langa, 31/05/2023.





INDICE

1. INTRODUZIONE.....	3
2. SINTESI DEI RISULTATI DELLA RICERCA DOCUMENTALE E SUL CAMPO	5
3. CONSIDERAZIONI SU EQF E NQF	9
4. MATRICE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO.....	10
5. PROPOSTA DI CURRICULUM	12
RIFERIMENTI	17

1. INTRODUZIONE

S4S è un progetto basato sull'idea di sviluppare competenze trasferibili in materia di leadership educativa. In questo contesto, gli obiettivi del progetto sono:

- formare gli insegnanti ad applicare la leadership educativa per risolvere senza paura le situazioni critiche nel contesto post-pandemico,
- rafforzare la leadership scolastica per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento, eliminare le disparità,
- promuovere la digitalizzazione dell'istruzione.

Il progetto S4S è suddiviso in 5 WP ovvero gruppi di attività, in particolare:



WP1 Gestione del Progetto



WP2 Curriculum di formazione per insegnanti sulla leadership educativa



WP3 Formazione alla leadership Corso misto per insegnanti



WP4 Spazio online per la formazione alla leadership degli insegnanti



WP5 Raccolta online di buone pratiche

La *WP2 Curriculum di formazione per insegnanti sulla leadership educativa*, si concentra sull'aggiornamento degli insegnanti in materia di leadership (educativa) e sugli approcci efficaci necessari per superare le situazioni critiche quotidiane e impreviste che possono verificarsi all'interno o all'esterno delle loro classi. La proposta di curriculum mira a determinare le metodologie e i percorsi formativi ottimali che coniugano le principali esigenze di leadership degli insegnanti con le conoscenze appropriate e l'uso ottimale di mentoring, valutazione, collaborazione e competenze, tecnologie e strumenti digitali.



Cofinanziato
dall'Unione europea



Questo documento fa parte del WP2 e comprende la proposta di curriculum, con una sintesi dei risultati dell'analisi dei dati dopo la ricerca a tavolino e sul campo effettuata in Bulgaria, Grecia, Italia, Polonia, Romania, Spagna e Svezia, nel periodo febbraio-maggio 2023.

Questi dati analizzati nella ricerca documentale e sul campo sono integrati nel presente documento da considerazioni EQF¹ e NQF² provenienti dai Paesi coinvolti: Bulgaria, Grecia, Italia, Polonia, Romania, Spagna e Svezia, e una proposta di modello di competenze, arricchita dallo sviluppo del curriculum basato su 3 moduli:

- 1. Le dimensioni socioculturali dell'integrazione della tecnologia nell'educazione,**
- 2. Il processo educativo nel nuovo contesto,**
- 3. La gestione delle scuole nel nuovo contesto.**

¹ Quadro europeo delle qualificazioni

² Quadri nazionali delle qualifiche

2. SINTESI DEI RISULTATI DELLA RICERCA DOCUMENTALE E SUL CAMPO

Se il leader ha lavorato bene, il popolo dirà: Lo abbiamo fatto noi! —Lao Tzu

Per quanto riguarda la ricerca documentale, sono stati completati **7 rapporti, con un totale di 35 riferimenti** utilizzati nei rapporti nazionali, **più 9** per l'elaborazione del rapporto collettivo (questa è una sintesi del rapporto collettivo). Per quanto riguarda la ricerca sul campo, **37 insegnanti sono stati coinvolti nei focus group e 123 nell'indagine.**

Per quanto riguarda la RICERCA DOCUMENTALE:

- In Bulgaria, la pandemia COVID-19 e la guerra in corso in Ucraina hanno posto sfide significative alle istituzioni scolastiche, richiedendo a insegnanti e formatori di sviluppare capacità aggiuntive per gestire efficacemente queste crisi. La ricerca sull'argomento in Bulgaria si è concentrata sull'impatto della pandemia sull'istruzione e sullo sviluppo della leadership, con studi che hanno esaminato le sfide affrontate dalle istituzioni scolastiche e le strategie utilizzate per superarle. Ad esempio, uno studio di Stoyanova e Mavrodieva (2020) ha esaminato l'impatto della pandemia COVID-19 sull'istruzione e sullo sviluppo della leadership in Bulgaria, mentre uno studio di Sedefchov e Ivanova (2020) si è concentrato sullo sviluppo della leadership e sulla formazione in tempi di crisi.
- In Grecia, la pandemia ha fatto conoscere e familiarizzare un'ampia gamma di professionisti, con corsi di formazione e seminari online. I programmi di formazione dei dirigenti scolastici dovrebbero offrire conoscenze e competenze specifiche per comprendere le circostanze particolari delle scuole e come rispondere ad esse. Questi programmi devono garantire che i dirigenti scolastici siano preparati a concentrarsi su questioni che sono più caratteristiche delle scuole svantaggiate. I requisiti dei dirigenti scolastici devono essere collegati a una visione condivisa di una scuola efficace. Le evidenze della ricerca dimostrano che gli insegnanti efficaci lavorano in collaborazione con i colleghi per migliorare il loro insegnamento e i dirigenti scolastici hanno un ruolo fondamentale nell'instaurare questo approccio collaborativo (Pont, Nusche e Moorman, 2008).
- In Italia, dal 2021 c'è una grande richiesta di competenze di leadership da parte del mondo della scuola. La scuola italiana è un sistema complesso in cui gli insegnanti sono ancora poco abituati ai ruoli di coordinamento e al confronto. Spesso preferiscono il perfezionamento delle competenze e delle strategie legate alla disciplina di insegnamento rispetto al confronto. **La sfida di oggi è quindi, la capacità di affrontare e gestire il cambiamento in continua evoluzione, perché la scuola deve tornare ad essere non solo un luogo di educazione, ma anche di educazione alla convivenza con gli altri, di collaborazione, di confronto e di condivisione.** Dal 2013 è in corso in Italia un ampio dibattito incentrato sulla necessità di ristrutturare il sistema scolastico italiano. L'autonomia delle singole scuole, affermata con la legge 59 del 1997, rappresenta un'innovazione radicale che prevede un ribaltamento degli aspetti centralistici di tutti i processi scolastici, sempre regolati dall'alto.



- In Polonia, la letteratura sulla leadership educativa degli insegnanti è ampia, ma manca di consenso. Esiste un'ampia varietà di approcci e definizioni di leadership degli insegnanti. Si sostiene infatti che gran parte del tema sulla leadership educativa degli insegnanti "sia radicato nella discussione generale sulla leadership e sulla gestione dell'istruzione e non riesca a rispondere a domande più fondamentali sulla natura della leadership nei contesti educativi". La politica educativa e lo stato generale delle conoscenze nel campo della leadership degli insegnanti in Polonia sono dinamici e possono cambiare. La maggior parte delle attività si concentra sulla formazione in servizio degli insegnanti e sui programmi di master per sviluppare queste competenze. Le iniziative educative sono dirette a fornire agli insegnanti strumenti e strategie per affrontare meglio le sfide della gestione scolastica e dell'insegnamento efficace.
- In Romania, il periodo della pandemia, ha portato ad affrontare il processo di insegnamento da una prospettiva diversa, sostituendo completamente le interazioni faccia a faccia con studenti e colleghi con incontri mediati da applicazioni nell'ambiente virtuale. **Questo nuovo approccio all'istruzione deve essere diretto nello spirito di sviluppare l'autoformazione sia degli insegnanti che degli alunni e degli studenti, perché nessuno è stato preparato all'apprendimento interamente online.** Gli insegnanti hanno dovuto adattarsi rapidamente e trasmettere un messaggio importante agli alunni: **l'apprendimento continua oltre la scuola e, con strumenti online accessibili a tutti e molta determinazione, è possibile fare progressi** e incoraggiare gli alunni ad apprendere e lavorare in modo indipendente.
- In Spagna, dal 2021 c'è una nuova normativa di legge sull'istruzione e il corpo docente sta lottando per attuarla. La pandemia ha dimostrato che la leadership scolastica e le funzioni di gestione, sono una parte fondamentale del processo educativo e che questa rilevanza è ancora maggiore nel contesto della recente crisi che **richiede competenze e abilità specifiche, come la flessibilità, la gestione del rischio o la definizione delle priorità degli obiettivi, che generalmente non vengono affrontate nella preparazione dei leader educativi e che dovrebbero essere considerate in futuro** (Bolivar et al, 2022).
- In Svezia, la leadership degli insegnanti è un concetto antico, che è stato ampiamente discusso in letteratura dagli studiosi per il suo ruolo cruciale nel miglioramento dei sistemi educativi in tutto il mondo (Shah, 2017). Al giorno d'oggi gli attuali insegnanti sono chiamati a svolgere molteplici responsabilità di leadership, che includono la fornitura di risorse didattiche, la facilitazione dell'apprendimento, il tutoraggio e l'accompagnamento degli studenti e il ruolo di specialisti del curriculum e dell'istruzione. A seguito di questi diversi ruoli, gli insegnanti nelle scuole sono ampiamente definiti leader, mentre l'attuazione delle responsabilità di leadership in classe è definita leadership degli insegnanti (Shah, 2017). Nel sistema educativo svedese, è importante identificare i tipi di stili di leadership.



Fonte dell'immagine: [Vectorjuice in Freepik](#)

Progetto S4S - WP2 - Proposta di curriculum pag.6

Per quanto riguarda la ricerca sul campo, il focus group e il sondaggio hanno mostrato che tutti e 3 i moduli (e gli argomenti inclusi) sono stati considerati importanti e necessari dai partecipanti. I partecipanti hanno sottolineato la necessità di integrare la tecnologia nel processo educativo in modo pratico e di puntare a eliminare le disuguaglianze socioculturali. Le risposte degli insegnanti su cosa renderebbe interessante un curriculum e un programma di formazione misto per le competenze di leadership educativa sono particolarmente degne di nota, in sintesi, hanno suggerito di utilizzare un approccio esperienziale, includendo casi di studio ed elementi interattivi nel curriculum/programma misto.

I risultati dell'analisi ci hanno permesso di stilare alcune implicazioni per il WP3 - Formazione alla leadership, Corso misto per insegnanti (analisi dei temi e delle competenze da indagini e interviste) possiamo affermare che:

In Italia, le aree tematiche più interessanti per gli insegnanti sono:

- Formazione implementata e monitorata da formatori professionisti,
- Partecipazione attiva, basata su casi di studio e scenari scolastici reali e indirizzata alla crescita professionale,
- Integrazione efficace della tecnologia nell'insegnamento e nell'apprendimento.

In Polonia, le aree tematiche più interessanti per gli insegnanti sono:

- Integrazione della tecnologia nell'istruzione,
- Implementazione delle competenze digitali.

In Romania, le aree tematiche più interessanti per gli insegnanti sono:

- Applicazione di metodi partecipativi attivi,
- Sviluppo di comportamenti concreti di leadership in contesti specifici,
- Gestione della classe, comunicazione efficace, persuasione.

In Spagna, le aree tematiche più interessanti per gli insegnanti sono:

- Applicazione della nuova normativa sull'istruzione in Spagna (LOMLOE), soprattutto per quanto riguarda i suoi obiettivi di modernizzazione del sistema educativo, approfondimento dell'equità e dell'inclusione e miglioramento dei risultati e dell'asse trasversale dell'istruzione per lo sviluppo sostenibile,
- Gestione degli effetti della pandemia sull'apprendimento degli studenti,
- Raggiungimento degli obiettivi educativi dell'UE per il 2025 e il 2030 nel contesto degli Obiettivi di sviluppo sostenibile (2030) e delle politiche educative dello Stato e delle comunità autonome (regioni ES).

In Svezia, le aree tematiche più interessanti per gli insegnanti sono:

- Insegnamento agli studenti in classi multilingue e multiculturali
- Acquisizione competenze nell'insegnamento e nella comunicazione con gli studenti in una classe multiculturale

Molto divergenti sono state le risposte sulla durata della formazione, che è stata in media di 15 ore. Tuttavia, poiché la tempistica proposta era di 20 ore, proponiamo di attenerci alla proposta originale. **Si suggerisce di consentire la possibilità di seguire solo una parte del corso.**



Cofinanziato
dall'Unione europea



Per quanto riguarda le implicazioni per il WP4 LET spazio online per gli insegnanti, essi chiedono uno spazio online attivo. Inoltre, abbiamo visto che per quanto riguarda i media, è necessario includere **una varietà di media**, per mantenere l'attenzione dei discenti, **assicurandosi che possano applicarli in classe con i loro studenti e i loro metodi. Sarebbe consigliabile includere il lavoro di gruppo come parte della formazione e suggerimenti su come implementarlo con successo in classe.**



3. CONSIDERAZIONI SU EQF E NQF

Per proporre il quadro europeo per il progetto S4S, abbiamo condotto un'analisi comparativa tra i loro quadri nazionali delle qualifiche e il quadro europeo delle qualifiche, sulla base di una ricerca documentale, rilevando lo stato attuale dell'arte dell'implementazione del NQF, la corrispondenza tra i livelli NQF e EQF.

Sulla base della ricerca documentale dell'organizzazione partner sullo stato attuale dell'implementazione del Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ) e dell'ultima pubblicazione del CEDEFOP incentrata sullo sviluppo del QNQ tra i Paesi europei: INVENTARIO EUROPEO SUL NQF (2020), possiamo affermare che attualmente la maggior parte dei Paesi partner ha formalmente adottato un NQF ed è pienamente operativo in Svezia, Bulgaria, Grecia, Polonia e Italia, mentre in Spagna si sta ancora lavorando alla sua completa operatività.

Fonte dell'immagine: [Image from pch.vector in Freepik](#)



È possibile, al momento, stabilire un'analisi comparativa presentando ciascun livello di qualificazione nazionale attuale e il suo confronto con l'EQF, stabilendo così un livello di corrispondenza tra il livello EQF del Curriculum S4S e il livello NQF di ciascun Paese partner, come mostrato nella tabella seguente:

Tabella 1: Livello EQF del curriculum S4S e livello NQF di ciascun Paese partner. Adattato da Cedefop (2021)

EQF Livello	Bulgaria NQF	Grecia NQF	Italia NQF	Polonia NQF	Romania NQF	Spagna NQF	Svezia NQF
1	1	1	1	1	1		1
2	2	2	2	2	2		2
3	3	3	3	3	3		3
4	4	4	4	4	4		4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8

4. MATRICE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il Curriculum di Formazione Trasversale S4S (Quadro di Competenze e Unità di Risultati di Apprendimento) per insegnanti di scuola sulla leadership educativa, è stato sviluppato dal Dr. Langa sulla base dei risultati dello studio di ricerca sui bisogni di sviluppo delle competenze. Il documento rispecchia le principali conclusioni e raccomandazioni per lo sviluppo del Curriculum S4S.

Ci siamo concentrati sul livello 5 dell'EQF, tenendo conto della complessità e del livello dei risultati di apprendimento attesi dagli insegnanti, in quanto principali beneficiari della formazione. In questo senso, è necessario che il personale che utilizza il Profilo abbia conoscenze fondamentali e competenze specialistiche per poter gestire e supervisionare le attività, in modo responsabile e autonomo.

Il profilo ha assegnato 20 ore di apprendimento in totale, organizzate in TRE (3) unità di risultati di apprendimento. S4S propone di adottare un sistema di crediti di 1 punto ECVET = 25 ore, quindi il nostro curriculum corrisponderebbe a 0,8 punti ECVET. Queste ore comprendono ore di contatto e di apprendimento.

Tabella 2: Descrizione del livello 5 dell'EQF. Commissione europea (2018).

	Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia
EQF livello 5	Conoscenza completa, specialistica, fattuale e teorica in un campo di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza.	È necessaria una gamma completa di abilità cognitive e pratiche per sviluppare soluzioni creative a problemi astratti.	<ul style="list-style-type: none">Esercitare la gestione e la supervisione in contesti di lavoro o di studio in cui si verificano cambiamenti imprevedibili.Esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e altrui.

La matrice di competenze S4S copre le competenze di maggiore importanza richieste oggi agli insegnanti della scuola secondaria. Proponiamo 3 unità:

- 1. Le dimensioni socioculturali dell'integrazione della tecnologia nell'educazione,**
- 2. Il processo educativo nel nuovo contesto**
- 3. Gestione delle scuole nel nuovo contesto.**



Cofinanziato
dall'Unione europea



Si propone la seguente bozza di quadro di competenze S4S:

Tabella 3: Struttura delle competenze del progetto S4S. Elaborazione propria

Titolo della qualifica		The Schools for the Schools: la leadership educativa nel nuovo contesto					
Totale punti ECVET		0,8					
Livello EQF		Livello 5					
Livello NQF		IT, RO, SE, ES, PL, EL, and BG					
		5	5	5	5	5	5
UNITÀ						Totale ore di apprendimento: 20	ECVET points
UNITÀ	1. Le dimensioni socioculturali relative all'integrazione della tecnologia nell'istruzione					6 ore online = 4h sincrone e 2h asincrone	0,24
	2. Il processo educativo nel nuovo contesto					7 ore online = 4h sincrone e 3h asincrone	0,28
	3. La gestione delle scuole nel nuovo contesto					7 ore online = 4h sincrone e 3h asincrone	0,28

Nella tabella seguente viene proposta la matrice delle competenze dei risultati dell'apprendimento:

Tabella 4: Matrice dei risultati di apprendimento del progetto S4S. Elaborazione propria

UNITÀ	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Le dimensioni socioculturali relative all'integrazione della tecnologia nell'istruzione	<u>Conoscenze</u> : i partecipanti impareranno a conoscere il ruolo delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e digitali nell'educazione e le variabili e le dimensioni dell'ambiente educativo virtuale.
	<u>Abilità</u> : capacità di identificare e applicare le modalità di sviluppo delle competenze digitali.
	<u>Attitudini</u> : autonomia e responsabilità nello sviluppo delle competenze digitali, iniziativa nell'integrazione della tecnologia nell'istruzione e fiducia nell'ambiente educativo virtuale.
2. Il processo educativo nel nuovo contesto	<u>Conoscenze</u> : i partecipanti impareranno a conoscere i modelli formativi legati all'educazione digitale e le specificità della comunicazione nell'ambiente educativo basato sulla tecnologia, i suoi vantaggi/opportunità
	<u>Abilità</u> : i partecipanti saranno in grado di applicare i modelli formativi legati all'educazione digitale, di manifestare un comportamento flessibile e innovativo verso la comunicazione e l'interazione con gli studenti nell'ambiente educativo basato sulla tecnologia.
	<u>Attitudini</u> : svolgimento responsabile di compiti specifici
3. La gestione delle scuole nel nuovo contesto	<u>Conoscenze</u> : i partecipanti impareranno a conoscere i modelli formativi legati all'educazione digitale e le specificità della comunicazione nell'ambiente educativo basato sulla tecnologia, i suoi vantaggi/opportunità
	<u>Abilità</u> : i partecipanti saranno in grado di applicare i modelli formativi legati all'educazione digitale, di manifestare un comportamento flessibile e innovativo verso la comunicazione e l'interazione con gli studenti nell'ambiente educativo basato sulla tecnologia
	<u>Attitudini</u> : svolgimento responsabile di compiti specifici

5. PROPOSTA DI CURRICULUM

Nelle tabelle che seguono, descriveremo la proposta di curriculum basata sulla seguente struttura:

- Obbiettivi di apprendimento
- Contenuti: breve descrizione dei contenuti del modulo
- 3 unità per modulo
- Durata totale per modulo = circa 6-7 ore
- Risultati di apprendimento dell'intero modulo in termini di conoscenze, abilità e attitudini.
- Metodologia di formazione
- Strumenti di formazione per l'erogazione di formazione innovativa
- Materiali didattici: elenco delle risorse necessarie per implementare le attività formative.
- Metodologia di valutazione

Per il modulo 1, Le dimensioni socioculturali relative all'integrazione della tecnologia nell'istruzione, come descritto nella Tabella 6, la proposta di curriculum del Dr. Langa è:

Tabella 6: struttura proposta per il Modulo 1: Le dimensioni socioculturali relative all'integrazione della tecnologia nell'istruzione. Elaborazione propria.

Modulo No. 1	LE DIMENSIONI SOCIOCULTURALI RELATIVE ALL'INTEGRAZIONE DELLA TECNOLOGIA NELL'ISTRUZIONE
Obbiettivi di apprendimento	<p>O1: Apprendere, comprendere e argomentare il ruolo delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e digitali nell'educazione.</p> <p>O2: Comprendere, spiegare e sfruttare le dimensioni dell'ambiente educativo virtuale nella progettazione didattica.</p> <p>O3: Identificare le modalità di sviluppo delle competenze digitali delle risorse umane nel sistema educativo e motivarne l'utilità.</p>
Contenuti	<p>I cambiamenti economici e sociali, influenzati dall'integrazione della tecnologia nella maggior parte dei campi, si riflettono nelle pratiche educative contemporanee. L'intersezione dell'istruzione con le tecnologie dell'informazione, della comunicazione e digitali ha definito ruoli distinti della tecnologia: come ambiente in cui si svolge il processo educativo, come risorsa strumentale per la conoscenza e come facilitatore per la distribuzione di contenuti educativi. Questa realtà deve essere supportata dallo sforzo collaborativo delle risorse umane coinvolte nel sistema/processo educativo, per adattare il contesto educativo alle sfide imposte dall'infusione della tecnologia nell'istruzione, contemporaneamente all'attenzione rivolta alla formazione di competenze digitali, finalizzate a cogliere in modo ottimale le opportunità offerte dalla tecnologia.</p>



<p>Unità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tecnologia come ambiente/risorsa educativa 2. L'ambiente educativo virtuale e le sue dimensioni 3. Le competenze digitali delle risorse umane nel sistema educativo - manager, insegnanti, studenti
<p>Durata</p>	<p>6 ore online = 4h sincrone e 2h asincrone</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>Conoscenze</u>: conoscere il ruolo delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e del digitale nell'educazione, nonché le variabili e le dimensioni dell'ambiente educativo virtuale.</p> <p><u>Abilità</u>: identificare e applicare le modalità di sviluppo delle competenze digitali.</p> <p><u>Attitudini</u>: acquisire autonomia e responsabilità nello sviluppo delle competenze digitali, acquisire spirito d'iniziativa nell'integrazione della tecnologia nell'istruzione e acquisire fiducia nell'ambiente educativo virtuale.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Il programma di formazione sarà supportato da attività svolte in gruppi di lavoro interattivi.</p> <p>Verranno applicati modelli didattici adattati alla formazione digitale: il modello della flipped classroom, il modello dell'apprendimento autoregolato, ecc.</p> <p>Verranno utilizzati metodi e tecniche di formazione attiva/interattiva: lezioni teoriche di contenuto scientifico supportate da presentazioni PPT/Canva, dibattiti, esercitazioni individuali e di gruppo, studio di casi, giochi di ruolo, ecc..</p>
<p>Strumenti per offrire una formazione innovativa</p>	<p>Il programma della formazione sarà supportato da attività svolte in gruppi di lavoro interattivi. Verranno applicati modelli didattici adattati alla formazione digitale: il modello della flipped classroom, il modello dell'apprendimento autoregolato, ecc. Verranno utilizzati metodi e tecniche di formazione attiva/interattiva: lezioni teoriche di contenuto scientifico supportate da presentazioni PPT/Canva, dibattiti, esercitazioni individuali e di gruppo, studio di casi, giochi di ruolo, ecc.</p>
<p>Materiali didattici (elenco delle risorse necessarie per implementare le attività di formazione)</p>	<p>Il programma di formazione fornirà materiali che presentano le aree tematiche e forniscono informazioni a supporto delle sessioni di formazione, capitalizzando allo stesso tempo l'esperienza didattica/gestionale e la competenza scientifica dei partecipanti.</p> <p>Verranno utilizzati strumenti e materiali formativi: Presentazioni PPT/Canva, schede di lavoro individuali/di gruppo, strumenti multimediali (audio-video, presentazioni animate, RED, applicazioni digitali).</p>
<p>Valutazione</p>	<p>La valutazione dei risultati di apprendimento e delle competenze acquisite dagli studenti viene effettuata sulla base del PORTFOLIO, che comprende tre elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un test per valutare le conoscenze acquisite dagli studenti (valutazione individuale), - riflessioni personali e commenti fatti durante il programma di formazione, - metodi di valutazione formativa (il diario di bordo). <p>Al termine del programma di formazione, ogni studente compilerà un questionario di soddisfazione sull'attività formativa.</p>

Per il modulo 2, *Il processo educativo nel nuovo contesto* come descritto nella Tabella 7, la proposta di curriculum è:

Tabella 7 struttura proposta per il Modulo 2: *Il processo educativo nel nuovo contesto*. Elaborazione propria.

Modulo n° 2	IL PROCESSO EDUCATIVO NEL NUOVO CONTESTO
Obbiettivi di apprendimento	<p>O1: Apprendere, comprendere e analizzare criticamente diversi modelli di formazione legati all'educazione digitale.</p> <p>O2: Essere in grado di discutere e spiegare le specificità della comunicazione nell'ambiente educativo tecnologico e i suoi vantaggi/opportunità.</p> <p>O3: Essere in grado di discutere e spiegare il sistema di relazioni e interazioni nel sistema educativo misto e le dimensioni etiche nell'educazione aperta.</p>
Contenuti	<p>L'introduzione di nuove tecnologie informative, comunicative e digitali nell'istruzione richiede un ripensamento dei processi educativi, dei metodi di erogazione dei contenuti, delle strategie di insegnamento/apprendimento e di valutazione, del processo di comunicazione, del piano relazionale, ecc.</p> <p>Per fornire esperienze didattiche reali, l'istruzione integra modelli di apprendimento misto, che prevedono combinazioni complementari di attività faccia a faccia e online, forme di comunicazione e collaborazione sincrone e asincrone, sfruttando il potenziale delle pratiche educative aperte e incentrate sulla collaborazione insegnante-studente. Le interazioni e la comunicazione tra insegnanti/tutor e studenti nello spazio virtuale offrono un'opportunità di costruzione autentica della conoscenza.</p>
Unità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelli di formazione nel processo di educazione mista. 2. La comunicazione organizzativa nell'ambiente educativo basato sulla tecnologia. 3. Relazioni e interazioni nel sistema educativo misto.
Durata	7 ore online = 4h sincrone e 3h asincrone
Risultati dell'apprendimento	<p><u>Conoscenze</u>: conoscere i modelli formativi legati all'educazione digitale e le specificità della comunicazione nell'ambiente educativo basato sulla tecnologia, i suoi vantaggi/opportunità.</p> <p><u>Abilità</u>: applicare i modelli formativi legati all'educazione digitale, manifestare un comportamento flessibile e innovativo nei confronti della comunicazione e dell'interazione con gli studenti nell'ambiente educativo basato sulla tecnologia.</p> <p><u>Attitudini</u>: eseguire responsabilmente compiti specifici</p>
Metodologia	<p>Il programma di formazione sarà supportato da attività svolte in gruppi di lavoro interattivi.</p> <p>Verranno applicati modelli didattici adattati alla formazione digitale: il modello della flipped classroom, il modello dell'apprendimento autoregolato, ecc.</p> <p>Verranno utilizzati metodi e tecniche di formazione attiva/interattiva: lezioni teoriche di contenuto scientifico supportate da presentazioni PPT/Canva, dibattiti, esercitazioni individuali e di gruppo, studio di casi, giochi di ruolo, ecc.</p>



Strumenti	<p>Il programma di formazione sarà supportato da attività svolte in gruppi di lavoro interattivi, agevolati da piattaforme di comunicazione interattive, che facilitano la costruzione di gruppi interdisciplinari e reti di collaborazione tra i tirocinanti.</p> <p>Saranno progettate attività di formazione collaborativa: Mentimeter / Padlet, Coggle, ecc.</p>
Materiali didattici	<p>Il programma di formazione fornirà materiali che presentano le aree tematiche e forniscono informazioni a supporto delle sessioni di formazione, capitalizzando allo stesso tempo l'esperienza didattica/gestionale e la competenza scientifica dei partecipanti.</p> <p>Verranno utilizzati strumenti e materiali formativi: Presentazioni PPT/Canva, schede di lavoro individuali/di gruppo, strumenti multimediali (audio-video, presentazioni animate, RED, applicazioni digitali).</p>
Valutazione	<p>La valutazione dei risultati di apprendimento e delle competenze acquisite dagli studenti viene effettuata sulla base del PORTFOLIO, che comprende tre elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un test per valutare le conoscenze acquisite dagli studenti (valutazione individuale) - riflessioni personali e commenti fatti durante il programma di formazione - metodi di valutazione formativa (il diario di bordo) <p>Al termine del programma di formazione, ogni studente compilerà un questionario di soddisfazione sull'attività formativa.</p>

Per il modulo 3, *La gestione delle scuole nel nuovo contesto*, come descritto nella Tabella 8, la proposta curriculare è:

Tabella 8: Struttura proposta per il modulo 3 La gestione delle scuole nel nuovo contesto. Elaborazione propria.

Modulo n° 3	LA GESTIONE DELLE SCUOLE NEL NUOVO CONTESTO
Obiettivi di apprendimento	<p>O1: Progettare strategie efficaci per la risoluzione dei conflitti nell'ambiente educativo virtuale.</p> <p>O2: Identificare e argomentare tecniche di gestione efficiente del tempo e delle fonti/risorse che generano stress nell'ambiente educativo virtuale.</p> <p>O3: Analizzare le dimensioni dell'apprendimento collaborativo e argomentare la necessità di adattare l'istruzione al profilo di apprendimento individuale nell'ambiente educativo virtuale.</p>
Contenuti	<p>A livello di comunità educativa, è stato sviluppato un "laboratorio di apprendimento delle scuole". L'apprendimento collaborativo contribuisce a migliorare i risultati scolastici, a ridurre il divario tra gli studenti provenienti da contesti svantaggiati e ad adattare il curriculum alle reali esigenze educative, in modo che la scuola prepari gli studenti al mercato del lavoro e offra agli insegnanti opportunità di sviluppo professionale.</p> <p>L'uso della tecnologia nell'istruzione è associato al profilo di apprendimento individuale, che per la generazione dei nativi digitali è definito dalla capacità di utilizzare e comprendere le risorse informative digitali, dall'autonomia</p>



	nell'apprendimento, dalla conoscenza di tecniche efficaci per la gestione del tempo/spazio di apprendimento e dalla mediazione sociale.
Unità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risoluzione dei conflitti nell'ambiente educativo 2. Gestione del tempo e dello stress 3. Apprendimento collaborativo, profilo di apprendimento individuale
Durata	7 ore online = 4h sincrone e 3h asincrone
Risultati dell'apprendimento	<p><u>Conoscenze</u>: conoscere le strategie efficaci di risoluzione dei conflitti nell'ambiente educativo virtuale, le tecniche di gestione efficiente del tempo e le fonti/risorse che generano stress nell'ambiente educativo virtuale.</p> <p><u>Abilità</u>: analizzare criticamente le strategie efficaci di risoluzione dei conflitti nell'ambiente educativo virtuale, progettare e applicare tecniche di gestione efficiente del tempo e delle fonti/risorse che generano stress nell'ambiente educativo virtuale, analizzare le dimensioni dell'apprendimento collaborativo e costruire un profilo di apprendimento individuale nell'ambiente educativo virtuale.</p> <p><u>Attitudini</u>: applicare personalmente modelli educativi adatti all'educazione digitale.</p>
Metodologia	Il programma di formazione sarà supportato da attività svolte in gruppi di lavoro interattivi. Verranno applicati modelli didattici adattati alla formazione digitale: il modello della flipped classroom, il modello dell'apprendimento autoregolato, ecc. Verranno utilizzati metodi e tecniche di formazione attiva/interattiva: lezioni teoriche di contenuto scientifico supportate da presentazioni PPT/Canva, dibattiti, esercitazioni individuali e di gruppo, studio di casi, giochi di ruolo, ecc.
Strumenti	Il programma di formazione sarà supportato da attività svolte in gruppi di lavoro interattivi, agevolati da piattaforme di comunicazione interattive, che facilitano la costruzione di gruppi interdisciplinari e reti di collaborazione tra i tirocinanti. Saranno progettate attività di formazione collaborativa: Mentimeter / Padlet, Coggle, ecc.
Materiali didattici	Il programma di formazione fornirà materiali che presentano le aree tematiche e forniscono informazioni a supporto delle sessioni di formazione, capitalizzando allo stesso tempo l'esperienza didattica/gestionale e la competenza scientifica dei partecipanti. Verranno utilizzati strumenti e materiali formativi: Presentazioni PPT/Canva, schede di lavoro individuali/di gruppo, strumenti multimediali (audio-video, presentazioni animate, RED, applicazioni digitali).
Valutazione	La valutazione dei risultati di apprendimento e delle competenze acquisite dagli studenti viene effettuata sulla base del PORTFOLIO, che comprende tre elementi: <ul style="list-style-type: none"> - un test per valutare le conoscenze acquisite dagli studenti (valutazione individuale) - riflessioni personali e commenti fatti durante il programma di formazione - metodi di valutazione formativa (il diario di bordo) Al termine del programma di formazione, ogni studente compilerà un questionario di soddisfazione sull'attività formativa.



Cofinanziato
dall'Unione europea



Riferimenti

I riferimenti riportati di seguito presentano le fonti a cui si fa riferimento nel presente rapporto.

Cedefop (2021). *Inventario europeo dei QNQ 2020 - Bulgaria*. Tratto da: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/bulgaria-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo dei NQFs 2020 - Grecia*. Tratto da: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/greece-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo dei NQFs 2020 - Italia*. Tratto da: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/italy-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo dei NQFs 2020 - Polonia*. Tratto da: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/poland-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo dei NQFs 2020 - Romania*. Tratto da: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/romania-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo dei NQFs 2020 - Spagna*. Tratto da: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/spain-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *European inventory of NQFs 2020 - Svezia*. Tratto da: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/sweden-european-inventory-nqf-2018>

Commissione europea (2017). Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2017 sulle qualifiche europee.

Commissione europea (2023). Eurydice. Sistemi educativi nazionali. Recuperato da: Commissione europea (2017).