



Cofinanciado por  
la Unión Europea

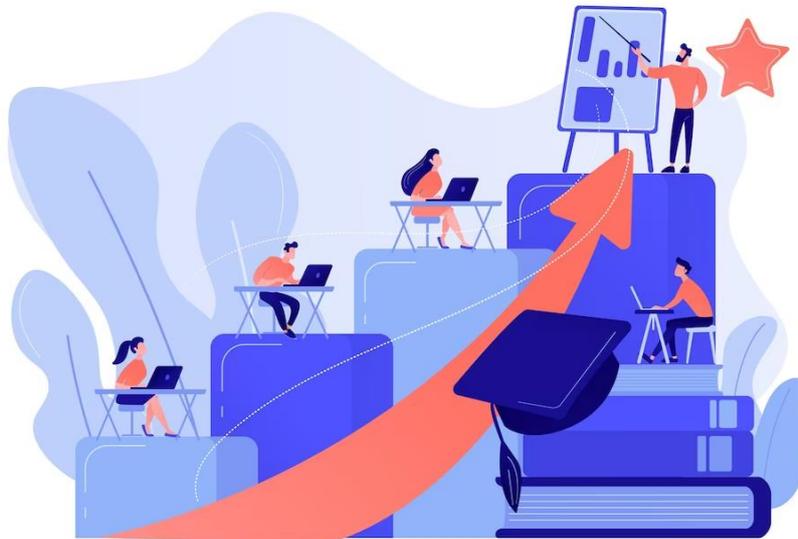


La Escuela 4 Las Escuelas: un Liderazgo efectivo en tiempos difíciles

2022-1-IT02-KA220-SCH-000089769

## WP2: Currículo de capacitación para profesores de secundaria sobre liderazgo educativo

### Propuesta de Curriculum



Fuente de la imagen: [Vectorjuice en Freepik](#).

Redactado por M. Begoña Arenas del ITC y Claudiu Langa, 31/05/2023.



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



## INDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO .....	4
3. CONSIDERACIONES SOBRE EL EQF Y EL MNC .....	8
4. MATRIZ DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE 9 APRENDIZAJE .....	9
5. PROPUESTA DE CURRÍCULO.....	11
REFERENCIAS.....	1616



Cofinanciado por  
la Unión Europea



## 1. INTRODUCCIÓN

S4S es un proyecto basado en la idea de desarrollar competencias de liderazgo educativo transferibles. En este contexto, los objetivos del proyecto son:

- capacitar a los docentes para que apliquen el liderazgo educativo para resolver sin miedo situaciones críticas en el entorno posterior a la pandemia,
- fortalecer el liderazgo escolar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, eliminar las disparidades y
- Promover la digitalización de la educación.

El proyecto S4S se divide en 5 WPs, específicamente:



### WP1 Gestión de proyecto



**WP2 Plan de estudios  
para profesores de  
secundaria sobre  
liderazgo educativo**



**WP3 Curso  
semipresencial para  
profesores sobre  
liderazgo educativo**



**WP4 Espacio en línea  
para profesores de  
secundaria sobre  
liderazgo educativo**



**WP5  
Recopilación de  
buenas prácticas en  
línea**

*El WP2 plan de estudios para profesorado de secundaria sobre liderazgo educativo se centra en mejorar las habilidades de los profesores de secundaria en liderazgo (educativo) con enfoques efectivos para superar situaciones críticas diarias e inesperadas que pueden ocurrir dentro o fuera de sus clases. La propuesta curricular tiene como objetivo determinar las metodologías óptimas y las vías de capacitación que combinan las principales necesidades de liderazgo de los docentes con el conocimiento adecuado y el uso óptimo de la tutoría, mentoría, la evaluación, la colaboración y las habilidades, tecnologías y herramientas digitales.*



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Este documento es parte del WP2 e incluye la propuesta curricular con breve resumen de los resultados del análisis de datos después de la investigación documental y de campo implementada en Bulgaria, Grecia, Italia, Polonia, Rumania, España y Suecia, en el período febrero-mayo de 2023.

Estos datos analizados en la investigación documental y de campo se complementan en este documento con consideraciones del marco europeo de cualificaciones (EQF de las siglas en inglés) así como los marcos nacionales de los países participantes: Bulgaria, Grecia, Italia, Polonia, Rumania, España y Suecia, y una propuesta de matriz de competencias complementada con la propuesta de currículo para el profesorado de secundaria basado en 3 módulos:

1. **dimensiones socioculturales relativas a la integración de la tecnología en la educación,**
2. **proceso educativo en el nuevo contexto,**
3. **la gestión de las escuelas en el nuevo contexto,**

## 2. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO

*Un líder es mejor cuando la gente apenas sabe que existe, cuando el trabajo está hecho, el objetivo cumplido, dirán: lo hicimos nosotros mismos.*

*Lao Tse*

En cuanto a la investigación documental, **se completaron 7 informes con un total de 35 referencias** utilizadas en los informes nacionales más 9 para la elaboración de del informe conjunto (del que este documento es un resumen). En cuanto a la **investigación de campo, 37 maestros participaron en los Grupos Focales y 123 maestros participaron en la encuesta.**

En cuanto a la **INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL:**

- **En Bulgaria,** la pandemia de COVID-19 y la guerra con Ucrania han planteado desafíos significativos para las instituciones educativas en Bulgaria, lo que requiere que los docentes desarrollen habilidades de liderazgo para manejar eficazmente estas crisis. La investigación sobre el tema en Bulgaria se ha centrado en el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación y el desarrollo del liderazgo, con estudios que examinan los desafíos que enfrentan las instituciones educativas y las estrategias utilizadas para superar estos desafíos. Por ejemplo, un estudio de Stoyanova y Mavrodieva (2020) examinó el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación y el desarrollo del liderazgo en Bulgaria, mientras que un estudio de Sedefchov e Ivanova (2020) se centró en el desarrollo del liderazgo y la formación en tiempos de crisis.



- **En Grecia**, la pandemia estableció y familiarizó a una amplia gama de profesionales con cursos y seminarios de formación en línea. Los programas de capacitación en liderazgo escolar deben ofrecer conocimientos y habilidades especializados y específicos para comprender las circunstancias específicas de las escuelas y cómo responder a ellas. Estos programas deben garantizar que los líderes escolares estén preparados para centrarse en los problemas que son más característicos de las escuelas desfavorecidas. Los requisitos para los líderes escolares deben estar vinculados a una visión compartida de una escolarización efectiva. La evidencia de la investigación muestra que los maestros efectivos trabajan en colaboración con sus colegas para mejorar su enseñanza, y los líderes escolares tienen un papel vital en el establecimiento de dicho enfoque colaborativo (Pont, Nusche y Moorman, 2008).
- **En Italia**, desde 2021 existe una gran demanda de competencias de liderazgo por parte del entorno escolar. La escuela italiana es un sistema complejo en el que los profesores todavía no están acostumbrados a los roles de coordinación y confrontación. De hecho, a menudo prefieren perfeccionar sus propias habilidades y estrategias individuales vinculadas a la disciplina de enseñanza. El desafío de hoy es, por lo tanto, la capacidad de hacer frente y gestionar el cambio en constante evolución, porque la escuela necesita volver a ser no solo un lugar de educación, sino también de educación para vivir con los demás, de colaboración y confrontación. Desde 2013 ha habido un amplio debate en Italia centrado en la necesidad de reestructurar el sistema escolar italiano. La autonomía de las escuelas individuales, afirmada con la Ley 59 de 1997, representa una innovación radical que prevé un vuelco de los aspectos centralistas de todos los procesos escolares que siempre están regulados desde arriba.
- **En Polonia**, la literatura sobre liderazgo educativo docente es extensa, pero carece de consenso. Hay una amplia variedad de enfoques y definiciones de liderazgo docente. Se argumenta que gran parte del tema del liderazgo educativo docente "*está arraigado en la discusión dominante sobre liderazgo y gestión en la educación y no responde a las preguntas fundamentales sobre la naturaleza del liderazgo en contextos educativos*". La política educativa y el estado general del conocimiento en el campo del liderazgo docente en Polonia es dinámico y puede estar cambiando. Las actividades principales se centran en la formación continua del profesorado y en programas de maestría para desarrollar estas habilidades. Las iniciativas educativas están dirigidas a proporcionar a los maestros herramientas y estrategias para enfrentar mejor los desafíos de la gestión escolar y la enseñanza efectiva.
- **En Rumania**, el periodo de pandemia ha llevado a abordar el proceso de enseñanza desde una perspectiva diferente al reemplazar completamente las interacciones cara a cara con estudiantes y colegas con reuniones mediadas por aplicaciones en el entorno virtual. Este nuevo enfoque de la educación debe orientarse con el espíritu de desarrollar la autoeducación tanto de los profesores, como de los alumnos y de los estudiantes, porque nadie ha estado preparado para aprender completamente en línea. Los profesores tuvieron que adaptarse y transmitir un mensaje importante a los alumnos: el aprendizaje continúa más allá de la escuela y con herramientas en línea accesibles para todos y mucha determinación, se puede progresar, se puede alentar a los alumnos a aprender y trabajar de forma independiente.



- **En España**, desde 2021 existe una Ley de educación de nueva generación y el profesorado está luchando para implementarla. La pandemia ha demostrado que las funciones de liderazgo y gestión escolar son una parte fundamental del proceso educativo y que esta relevancia es aún mayor en el contexto de la reciente crisis que requiere habilidades y destrezas específicas, como flexibilidad, gestión de riesgos o priorización de objetivos que generalmente no se abordan en la preparación de líderes educativos, y que deberían considerarse en el futuro (Bolívar et al, 2022).
- **En Suecia**, el liderazgo docente es un concepto antiguo que ha sido ampliamente discutido en la literatura por académicos debido a su papel crucial en la mejora de los sistemas educativos en todo el mundo (Shah, 2017). Hoy en día, se supone que los profesores deben ejecutar múltiples responsabilidades de liderazgo que incluyen la provisión de recursos de aprendizaje, facilitar el aprendizaje, asesorar y formar a los estudiantes, actuando como especialistas en currículo e instrucción. Después de estos diversos roles, los maestros se reconocen ampliamente como líderes docentes, mientras que la implementación de responsabilidades de liderazgo en el aula se conoce como liderazgo docente (Shah, 2017). En el sistema educativo sueco, es importante identificar los tipos de estilos de liderazgo.

Con respecto a la **investigación de CAMPO**, los grupos focales y la encuesta online mostraron que los 3 módulos propuestos (y los temas incluidos: ver capítulo 1) fueron considerados por los participantes como importantes y necesarios. Los participantes enfatizaron la necesidad de integrar la tecnología en el proceso educativo de manera práctica y eliminar las desigualdades socioculturales. Las respuestas de los profesores con respecto a lo que haría que un currículo y un programa de capacitación combinada para habilidades de liderazgo educativo fuera interesante fueron notables: como resumen, sugirieron utilizar un enfoque experiencial, incluidos estudios de casos y elementos interactivos en el curso.



Fuente de la imagen: [Vectorjuice en Freepik](#)

Los resultados del análisis nos han permitido redactar algunas propuestas para el WP3 – Curso semipresencial para profesores sobre liderazgo educativo:

En Italia los temas más interesantes para los profesores son:

- Que la formación sea implementada y supervisada por formadores profesionales.
- Promover la participación activa,
- Que el curso se base en casos de estudio y escenarios escolares reales
- Que el curso se dirija también al crecimiento profesional.
- Promover una integración eficiente de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje



Cofinanciado por  
la Unión Europea



En Polonia, las áreas más interesantes para los profesores de secundaria son:

- Integración de la tecnología en la educación.
- Desarrollo de competencias digitales.

En Rumanía los aspectos más interesantes para los profesores son:

- Métodos participativos activos
- Comportamiento de liderazgo concreto en contextos específicos
- Gestión del aula, comunicación efectiva, persuasión

En España los temas más interesantes para profesores de secundaria son:

- Cómo aplicar la nueva Ley de Educación en España (LOMLOE), especialmente en sus objetivos de modernizar el sistema educativo, profundizar en la equidad y la inclusión y mejorar los resultados y el eje transversal de la Educación para el desarrollo sostenible.
- Cómo gestionar los efectos de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Cómo reducir los objetivos educativos de la UE para 2025 y 2030 en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2030), y las políticas educativas del Estado y las comunidades autónomas (regiones ES).

En Suecia los temas más interesantes para los profesores son:

- Enseñar a los estudiantes en aulas multilingües y multiculturales
- Adquirir habilidades para enseñar y comunicarse con los estudiantes en un aula multicultural

Muy divergentes fueron las respuestas sobre la duración, si realizamos una media vemos que recomendaron unas 15 horas. Sin embargo, como el tiempo propuesto en el formulario del proyecto era de **20 horas**, proponemos atenernos a la propuesta original. Sugiere que se permita la posibilidad **de seguir solo una parte del curso**.

En cuanto a las implicaciones para el espacio en línea WP4 Espacio en línea para profesores, se recomienda promover un espacio en línea activo. Además, hemos visto que se recomienda utilizar **una variedad de medios** para mantener la atención de los estudiantes (profesorado de secundaria) **asegurándose de que puedan aplicarlos en el aula con sus estudiantes. Sería recomendable incluir trabajo en grupo como parte de la capacitación y consejos sobre cómo implementarlo con éxito en el aula.**





#### 4. MATRIZ DE RESULTADOS DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE

El currículo de capacitación transversal S4S (matriz de competencias y unidades de resultados de aprendizaje) para maestros de escuela sobre liderazgo educativo ha sido desarrollado por el Dr. Langa se basa en los resultados del estudio de investigación sobre la necesidad de desarrollo de competencias.

Nos hemos centrado en el nivel 5 del EQF, teniendo en cuenta la complejidad y el nivel de los resultados de aprendizaje esperados de los profesores, como los principales beneficiarios de la formación. En este sentido, es requisito que el personal que utiliza el Perfil tenga conocimientos fundamentales y habilidades especializadas para poder gestionar y supervisar las actividades, de forma responsable y autónoma.

**Para el perfil se han asignado 20 horas de aprendizaje en total; organizadas en TRES (3) Módulos de resultados de aprendizaje. S4S propone adoptar un sistema de créditos de 1 punto ECVET = 25 horas de total, por lo que nuestro plan de estudios correspondería a 0,8 puntos ECVET. Estas horas abarcan horas de contacto y aprendizaje.**

*Tabla 2: Descripción del nivel 5 del MEC. Comisión Europea (2018).*

	Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Nivel 5 del MEC	Conocimiento completo, especializado, fáctico y teórico dentro de un campo de trabajo o estudio y una conciencia de los límites de ese conocimiento	Una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercer la gestión y supervisión en contextos de trabajo o actividades de estudio donde hay un cambio impredecible.</li> <li>Revisar y desarrollar el desempeño de uno mismo y de los demás.</li> </ul>

La matriz de competencias S4S cubre las competencias de mayor importancia requeridas hoy en día para los profesores de secundaria. Se proponen 3 unidades:

1. LAS DIMENSIONES SOCIOCULTURALES RELATIVAS A LA INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN,
2. EL PROCESO EDUCATIVO EN EL NUEVO CONTEXTO,
3. LA GESTIÓN DE LAS ESCUELAS EN EL NUEVO CONTEXTO,



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Se propone el siguiente proyecto de marco de competencias S4S:

Tabla 3: Estructura de competencias de S4S. Own elaboración

Título de la cualificación	Las escuelas para las escuelas: liderazgo educativo en el nuevo contexto							
Total de puntos ECVET	0,8							
Nivel del MEC	Nivel 5							
Nivel NQF	IT, RO, SE, ES, PL, EL y BG							
	5	5	5	5	5	5	5	
UNIDADES	UNIDADES						Total de horas de aprendizaje: 20	Puntos ECVET
	1. Dimensiones socioculturales relativas a la integración de la tecnología en la educación						6 horas en línea = 4h sincrónica y 2h asincrónica	0,24
	2. El proceso educativo en el nuevo contexto						7 horas en línea = 4h sincrónica y 3h asincrónica	0,28
	3. La gestión de las escuelas en el nuevo contexto						7 horas en línea = 4h sincrónica y 3h asincrónica	0,28

Y en la siguiente tabla, se propone la matriz de competencias de Resultados de Aprendizaje:

Tabla 4: Matriz de resultados de aprendizaje de S4S. Own elaboración

UNIDAD	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
1. Dimensiones socioculturales relativas a la integración de la tecnología en la educación	<u>Conocimiento</u> : los alumnos aprenderán sobre los roles de la información, la comunicación y la tecnología digital en la educación, y sobre las variables y dimensiones del entorno educativo virtual.
	<u>Habilidades</u> : la capacidad de identificar y aplicar formas de desarrollar habilidades digitales
	<u>Capacidades</u> <sup>1</sup> : autonomía y responsabilidad en el desarrollo de habilidades digitales, iniciativa en la integración de la tecnología en la educación, confianza en el entorno educativo virtual.
2. El proceso educativo en el nuevo contexto	<u>Conocimiento</u> : los alumnos aprenderán sobre los modelos de formación relacionados con la educación digital, y sobre las especificidades de la comunicación en el entorno educativo basado en la tecnología, sus ventajas / oportunidades
	<u>Habilidades</u> : los alumnos serán capaces de aplicar modelos formativos conectados a la educación digital, para manifestar comportamientos flexibles e innovadores hacia la comunicación y la interacción con los estudiantes en el entorno educativo de base tecnológica
	<u>Capacidades</u> : desempeño responsable de tareas específicas
3. La gestión de las escuelas en el nuevo contexto	<u>Conocimiento</u> : los alumnos aprenderán sobre los modelos de formación relacionados con la educación digital, y sobre las especificidades de la comunicación en el entorno educativo basado en la tecnología, sus ventajas / oportunidades
	<u>Habilidades</u> : los alumnos serán capaces de aplicar modelos formativos conectados a la educación digital, para manifestar comportamientos flexibles e innovadores hacia la comunicación y la interacción con los estudiantes en el entorno educativo de base tecnológica
	<u>Capacidades</u> : desempeño responsable de tareas específicas

<sup>1</sup> Usamos la nomenclatura “conocimientos, habilidades y capacidades” propuesta en el documento de la ANECA “Resultados de aprendizaje y procedimientos de aseguramiento de la calidad para la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas e instituciones Conforme al RD 640/2021 y al RD 822/2021” (2022): [https://www.aneca.es/documents/20123/81865/220106\\_Informe\\_RA-V3.pdf/f5988756-632f-db29-c27c-e7b14ad83a8e?t=1656326305105](https://www.aneca.es/documents/20123/81865/220106_Informe_RA-V3.pdf/f5988756-632f-db29-c27c-e7b14ad83a8e?t=1656326305105)



## 5. PROPUESTA CURRICULAR

En las siguientes tablas describiremos la propuesta curricular basada en la siguiente estructura:

- Objetivos de aprendizaje
- Contenido: Breve descripción del contenido del módulo
- 3 unidades por módulo
- Duración: duración total por módulo = aprox. 6-7 horas
- Resultados de aprendizaje de todo el módulo en términos de expresada en términos de conocimientos, habilidades y capacidades
- Metodología de formación
- Herramientas de formación para impartir formación innovadora
- Materiales de aprendizaje: lista de recursos necesarios para implementar las actividades de capacitación.
- Metodología de evaluación

Para el módulo 1, *Dimensiones socioculturales con respecto a la integración de la tecnología en la educación*, como se describe en la tabla 6, la propuesta curricular del Dr. Langa es:

*Tabla 6: Estructura propuesta para el Módulo 1: Dimensiones socioculturales relativas a la integración de la tecnología en la educación. Elaboración propia.*

Módulo 1	DIMENSIONES SOCIOCULTURALES DE LA INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN
Objetivos de aprendizaje	<p>O1: Aprender, comprender y argumentar los roles de la información, la comunicación y las tecnologías digitales en la educación.</p> <p>O2: Comprender, explicar y explotar las dimensiones del entorno educativo virtual en el diseño didáctico.</p> <p>O3: Identificar formas de desarrollar las competencias digitales de los recursos humanos en el sistema educativo y motivar su utilidad</p>
Contenido	<p>Los cambios económicos y sociales, influenciados por la integración de la tecnología en la mayoría de los campos, se reflejan en las prácticas educativas contemporáneas. La intersección de la educación con las tecnologías de la información, la comunicación y las tecnologías digitales ha definido distintos roles de la tecnología: como entorno donde tiene lugar el proceso educativo, como recurso instrumental para el conocimiento, como facilitador para la entrega de contenidos educativos.</p> <p>Esta situación debe ser apoyada por el esfuerzo colaborativo de los recursos humanos involucrados en el sistema/proceso educativo, para adaptar el contexto educativo a los desafíos impuestos por la infusión de tecnología en la educación, al mismo tiempo que la atención prestada a la formación de habilidades digitales, dirigida a aprovechar de manera óptima las oportunidades que ofrece la tecnología.</p>
Unidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La tecnología como entorno/recurso educativo</li> <li>2. El entorno educativo virtual y sus dimensiones</li> <li>3. Las competencias digitales del recurso humano en el sistema educativo: gerentes, profesores, estudiantes.</li> </ol>



<b>Duración</b>	<b>6 horas en línea</b> = 4h de forma síncrona y 2h asíncrona
<b>Resultados del aprendizaje</b>	Al final de la capacitación, los participantes podrán: <u>Conocimientos</u> : los alumnos aprenderán sobre los roles de la información, la comunicación y la tecnología digital en la educación, y sobre las variables y dimensiones del entorno educativo virtual. <u>Habilidades</u> : la capacidad de identificar y aplicar formas de desarrollar habilidades digitales <u>Capacidades</u> : autonomía y responsabilidad en el desarrollo de habilidades digitales, iniciativa en la integración de la tecnología en la educación, confianza en el entorno educativo virtual.
<b>Metodología de formación</b>	El programa de capacitación será apoyado por actividades realizadas en equipos de trabajo interactivos. Se aplicarán modelos instruccionales adaptados a la educación digital: el modelo flipped classroom, el modelo de aprendizaje autorregulado, etc. Se utilizarán métodos y técnicas de entrenamiento activo/interactivo: conferencia teórica de contenido científico apoyada por una presentación PPT o <i>Canva</i> , debate, ejercicio individual y grupal, estudio de caso, juego de roles, etc.
<b>Herramientas de formación para impartir formación innovadora</b>	El programa de capacitación se apoyará en actividades realizadas en equipos de trabajo interactivos, facilitados por plataformas de comunicación interactivas, facilitando la construcción de equipos interdisciplinarios y redes de colaboración entre los alumnos. Se diseñarán actividades formativas colaborativas: <i>Mentimeter</i> , <i>Padlet</i> , <i>Coggle</i> , etc.
<b>Materiales de aprendizaje (lista de recursos necesarios para implementar las actividades de capacitación)</b>	El programa de capacitación proporcionará materiales que presenten las áreas temáticas y brinden información en apoyo de las sesiones de capacitación, al mismo tiempo que capitalizará la experiencia didáctica y gerencial, así como la experiencia académica de los alumnos. Se utilizarán herramientas y materiales de capacitación: presentaciones PPT o <i>Canva</i> , hojas de trabajo individuales o grupales, herramientas multimedia (audio-video, presentaciones animadas, REA, aplicaciones digitales)
<b>Evaluación</b>	La evaluación de los resultados de aprendizaje y las habilidades adquiridas por los estudiantes se lleva a cabo en base al PORTAFOLIO, que incluye tres elementos: - una prueba para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes (evaluación individual) - reflexiones personales, comentarios realizados durante el programa de formación - métodos de evaluación formativa Al final del programa de formación, cada alumno cumplimentará un cuestionario de satisfacción respecto a la actividad formativa.



Para el módulo 2, *El proceso educativo en el nuevo contexto* como se describe en la tabla 7, la propuesta curricular es:

Tabla 7 estructura propuesta para el Módulo 2: *El proceso educativo en el nuevo contexto*. *Elaboración propia*.

Módulo 2	EL PROCESO EDUCATIVO EN EL NUEVO CONTEXTO
Objetivos de aprendizaje	<p>O1: Aprender, comprender y analizar críticamente varios modelos de formación vinculados a la educación digital.</p> <p>O2: Ser capaz de discutir y explicar las especificidades de la comunicación en el entorno educativo tecnológico, sus ventajas y oportunidades.</p> <p>O3: Ser capaz de discutir y explicar el sistema de relaciones e interacciones en el sistema educativo mixto, las dimensiones éticas en la educación abierta.</p>
Contenido	<p>La introducción de nuevas tecnologías de la información, la comunicación y lo digital en la educación requiere un replanteamiento de los procesos educativos, los métodos de entrega de contenidos, las estrategias de enseñanza/aprendizaje y evaluación, el proceso de comunicación, el plan relacional, etc.</p> <p>Para proporcionar experiencias didácticas reales, la educación integra modelos blended learning, que implican combinaciones complementarias de actividades presenciales y en línea, formas sincrónicas y asincrónicas de comunicación y colaboración, aprovechando el potencial de las prácticas educativas abiertas y que se centran en la colaboración profesor-alumno. Las interacciones y la comunicación entre profesores/tutores y estudiantes en el espacio virtual brindan una oportunidad para la construcción auténtica del conocimiento.</p>
Unidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos de formación en el proceso de educación mixta.</li> <li>2. Comunicación organizacional en el entorno educativo de base tecnológica.</li> <li>3. Relaciones e interacciones en el sistema educativo mixto.</li> </ol>
Duración	<b>7 horas en línea</b> = 4h de forma síncrona y 3h asíncrona
Resultados del aprendizaje	<p>Al final de la capacitación, los participantes podrán:</p> <p><u>Conocimientos:</u> los alumnos aprenderán sobre los modelos de formación relacionados con la educación digital, y sobre las especificidades de la comunicación en el entorno educativo basado en la tecnología, sus ventajas y oportunidades</p> <p><u>Habilidades:</u> los alumnos serán capaces de aplicar modelos formativos conectados a la educación digital, para manifestar comportamientos flexibles e innovadores hacia la comunicación y la interacción con los estudiantes en el entorno educativo de base tecnológica</p> <p><u>Capacidades:</u> desempeño responsable de tareas específicas</p>
Metodología de formación	<p>El programa de capacitación se apoyará en actividades realizadas en equipos de trabajo interactivos.</p> <p>Se aplicarán modelos instruccionales adaptados a la educación digital: el modelo flipped classroom, el modelo de aprendizaje autorregulado, etc.</p> <p>Se utilizarán métodos de formación activa/interactiva: clase teórica de contenido científico apoyada por la presentación PPT o <i>Canva</i>, debate, ejercicio individual y grupal, estudio de caso, juego de roles, etc.</p>



<b>Herramientas de formación</b>	<p>El programa de capacitación será apoyado por actividades realizadas en equipos de trabajo interactivos, facilitados por plataformas de comunicación interactivas, facilitando la construcción de equipos interdisciplinarios y redes de colaboración entre los alumnos.</p> <p>Se diseñarán actividades formativas colaborativas: <i>Mentimeter/Padlet, Coggle, etc.</i></p>
<b>Materiales didácticos</b>	<p>El programa de capacitación proporcionará materiales que presenten las áreas temáticas y brinden información en apoyo de las sesiones de capacitación, al mismo tiempo que capitalizará la experiencia didáctica / gerencial y la experiencia científica de los alumnos.</p> <p>Se utilizarán herramientas y materiales de capacitación: presentaciones PPT o Canva, hojas de trabajo individuales / grupales, herramientas multimedia (audio-video, presentaciones animadas, REA, aplicaciones digitales)</p>
<b>Metodología de evaluación</b>	<p>La evaluación de los resultados de aprendizaje y las habilidades adquiridas por los estudiantes se lleva a cabo en base al PORTAFOLIO, que incluye tres elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una prueba para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes (evaluación individual)</li> <li>- reflexiones personales, comentarios realizados durante el programa de formación</li> <li>- Métodos de evaluación formativa</li> </ul> <p>Al final del programa de formación, cada alumno cumplimentará un cuestionario de satisfacción respecto a la actividad formativa.</p>

Para el módulo 3, *Gestión de las escuelas en el nuevo contexto*, como se describe en la tabla 8, la propuesta curricular es:

Tabla 8: Estructura propuesta para el Módulo 3 *Gestión de escuelas en el nuevo contexto*. *Elaboración propia.*

<b>Módulo 3</b>	<b>LA GESTIÓN DE LAS ESCUELAS EN EL NUEVO CONTEXTO</b>
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>O1: Diseñar estrategias eficientes de resolución de conflictos en el entorno educativo virtual.</p> <p>O2: Identificar y argumentar técnicas de gestión eficiente del tiempo y fuentes/recursos generadores de estrés en el entorno educativo virtual.</p> <p>O3: Analizar las dimensiones del aprendizaje colaborativo y argumentar la necesidad de adaptar la educación al perfil de aprendizaje individual en el entorno educativo virtual.</p>
<b>Contenido</b>	<p>A nivel de la comunidad educativa, se ha desarrollado un "laboratorio de aprendizaje de escuelas". El aprendizaje colaborativo contribuye a mejorar los resultados escolares, reduciendo la brecha entre estudiantes de entornos desfavorecidos, adaptando el currículo a las necesidades educativas reales, de modo que la escuela prepare a los estudiantes para el mercado laboral y ofrezca a los maestros oportunidades de desarrollo profesional.</p> <p>El uso de la tecnología en la educación está asociado con el perfil de aprendizaje individual, que se define para la generación digital nativa por la capacidad de usar y comprender los recursos de información digital, la autonomía en el aprendizaje, el conocimiento de técnicas efectivas para administrar el tiempo / espacio de aprendizaje y la mediación social.</p>



Unidades	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resolución de conflictos en el entorno educativo</li><li>2. Gestión del tiempo y el estrés</li><li>3. El aprendizaje colaborativo, el perfil de aprendizaje individual</li></ol>
Duración	<b>7 horas en línea</b> = 4h de forma síncrona y 3h asíncrona
Resultados del aprendizaje	<p>Al final de la capacitación, los participantes podrán:</p> <p><u>Conocimientos:</u> los alumnos aprenderán sobre estrategias eficientes de resolución de conflictos en el entorno educativo virtual, técnicas de gestión eficiente del tiempo y fuentes / recursos generadores de estrés en el entorno educativo virtual</p> <p><u>Habilidades:</u> los alumnos serán capaces de analizar críticamente estrategias eficientes de resolución de conflictos en el entorno educativo virtual, diseñar y aplicar técnicas de gestión eficiente del tiempo y fuentes / recursos generadores de estrés en el entorno educativo virtual, analizar las dimensiones del aprendizaje colaborativo y construir un perfil de aprendizaje individual en el entorno educativo virtual.</p> <p><u>Capacidades:</u> cada alumno será capaz de aplicar personalmente modelos educativos adecuados para la educación digital</p>
Metodología de formación	<p>El programa de capacitación se apoyará en actividades realizadas en equipos de trabajo interactivos.</p> <p>Se aplicarán modelos instruccionales adaptados a la educación digital: el modelo <i>flipped classroom</i>, el modelo de aprendizaje autorregulado, etc.</p> <p>Se utilizarán métodos de formación activa/interactiva: clase teórica de contenido científico apoyada por la presentación PPT o Canva, debate, ejercicio individual y grupal, estudio de caso, juego de roles, etc.</p>
Herramientas de formación	<p>El programa de capacitación se apoyará en actividades realizadas en equipos de trabajo interactivos, facilitados por plataformas de comunicación interactivas, facilitando la construcción de equipos interdisciplinarios y redes de colaboración entre los alumnos.</p> <p>Se diseñarán actividades formativas colaborativas: <i>Mentimeter/Padlet, Coggle, etc.</i></p>
Materiales didácticos	<p>El programa de capacitación proporcionará materiales que presenten las áreas temáticas y brinden información en apoyo de las sesiones de capacitación, al mismo tiempo que capitalizará la experiencia didáctica / gerencial y la experiencia científica de los alumnos.</p> <p>Se utilizarán herramientas y materiales de capacitación: presentaciones PPT / Canva, hojas de trabajo individuales / grupales, herramientas multimedia (audio-video, presentaciones animadas, RED, aplicaciones digitales).</p>
Metodología de evaluación	<p>La evaluación de los resultados de aprendizaje y las habilidades adquiridas por los estudiantes se lleva a cabo sobre la base del PORTAFOLIO, que incluye tres elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- una prueba para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes (evaluación individual)</li><li>- reflexiones personales, comentarios realizados durante el programa de formación</li><li>- Métodos de evaluación formativa</li></ul> <p>Al final del programa de formación, cada alumno cumplimentará un cuestionario de satisfacción respecto a la actividad formativa.</p>



Cofinanciado por  
la Unión Europea



## Referencias

Las referencias que figuran a continuación presentan las fuentes a las que se hace referencia en este informe y debajo las referencias por país.

Cedefop (2021). *Inventario europeo de MNC 2020 – Bulgaria*. Extraído de: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/bulgaria-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo de MNC 2020 – Grecia*. Extraído de: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/greece-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo de MNC 2020 – Italia*. Extraído de: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/italy-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo de MNC 2020 – Polonia*. Extraído de: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/poland-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo de MNC 2020 – Rumanía*. Extraído de: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/romania-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo de MNC 2020 – España*. Extraído de: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/spain-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *Inventario europeo de MNC 2020 – Suecia*.  
<https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/sweden-european-inventory-nqf-2018>

Comisión Europea (2017). Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2017, sobre las cualificaciones europeas

Comisión Europea (2023). Eurydice. Sistemas educativos nacionales. Extraído de: Comisión Europea (2017).