



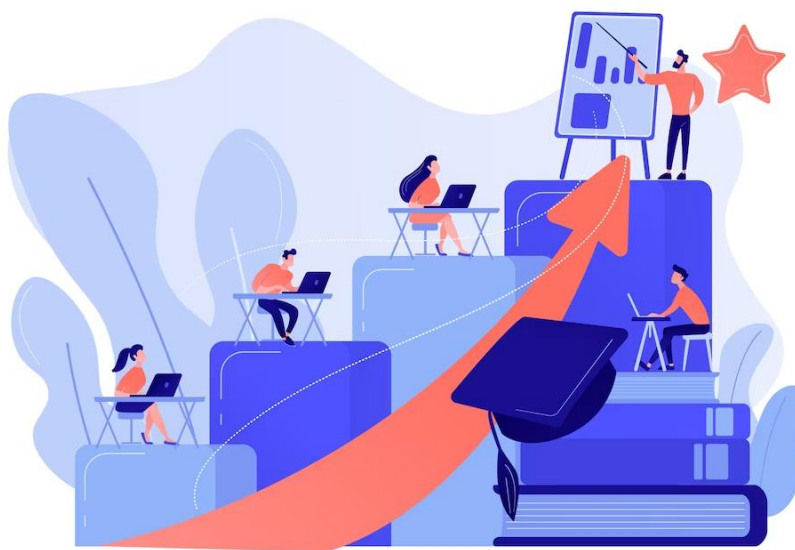
Co-funded by
the European Union



Το Σχολείο για τα Σχολεία (The School 4 The Schools): αποτελεσματική
ηγεσία σε δύσκολους καιρούς

2022-1-IT02-KA220-SCH-000089769

ΠΕ2: Πρόγραμμα Σπουδών για Εκπαιδευτικούς σε Θέματα Εκπαιδευτικής Ηγεσίας Πρόταση Προγράμματος Σπουδών



Πηγή: [Vectorjuice in Freepik](#).

Σύνταξη: M. Begoña Arenas (ITC) και Claudiu Langa, 31/05/2023.



INNOVATION TRAINING CENTER



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις..



Co-funded by
the European Union



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2. ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ	4
3. ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ(EQF ΚΑΙ NQF)	9
4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	10
5. ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	11
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.



1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το έργο «Το Σχολείο για τα Σχολεία (The School 4 The Schools, S4S)» βασίζεται στην ιδέα της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού που σχετίζεται με την ικανότητα εκπαιδευτικής ηγεσίας. Στο πλαίσιο αυτό, οι στόχοι του έργου είναι:

- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε μετά την απόκτηση δεξιοτήτων εκπαιδευτικής ηγεσίας να αντιμετωπίζουν χωρίς φόβο κρίσιμες καταστάσεις στο μεταπανδημικό σχολικό περιβάλλον
- ενίσχυση της σχολικής ηγεσίας για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, καθώς και την εξάλειψη των ανισοτήτων και
- προώθηση της ψηφιοποίησης στην εκπαίδευση.

Το έργο S4S χωρίζεται σε 5 πακέτα εργασίας (ΠΕ) και συγκεκριμένα:



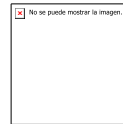
ΠΕ1 Διαχείριση έργου



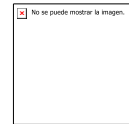
ΠΕ2 Πρόγραμμα Σπουδών για εκπαιδευτικούς σχετικά με την εκπαιδευτική ηγεσία



ΠΕ3 Μεικτό Μοντέλο Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικής ηγεσίας



ΠΕ4 Διαδικτυακός Χώρος Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικής ηγεσίας



ΠΕ5 Διαδικτυακή Συλλογή Καλών Πρακτικών

ΠΕ2 Το Πρόγραμμα Σπουδών για εκπαιδευτικούς σε θέματα εκπαιδευτικής ηγεσίας εστιάζει στην αναβάθμιση των σχετικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω αποτελεσματικών προσεγγίσεων που απαιτούνται για να αντιμετωπίζουν τόσο καθημερινές, όσο και απροσδόκητες κρίσιμες καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν μέσα ή έξω από τις τάξεις τους. Η ακόλουθη πρόταση Προγράμματος Σπουδών στοχεύει στον καθορισμό των βέλτιστων μεθοδολογιών εκπαίδευσης, ώστε να καλυφθούν οι κυριότερες ανάγκες των εκπαιδευτικών



σε θέματα σχολικής ηγεσίας και να ενισχυθούν οι ψηφιακές τους δεξιότητες, με σωστή καθοδήγηση, χρήση των βέλτιστων εκπαιδευτικών τεχνικών, μεθόδων και εργαλείων.

Η συγκεκριμένη έκθεση αποτελεί μέρος του ΠΕ2 και περιλαμβάνει την πρόταση του προγράμματος σπουδών, καθώς και μία σύνοψη των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από την επεξεργασία των δεδομένων της βιβλιογραφικής ανασκόπησης και της μελέτης πεδίου που υλοποιήθηκε στις παρακάτω χώρες: Βουλγαρία, Ελλάδα, Ιταλία, Πολωνία, Ρουμανία, Ισπανία και Σουηδία, την περίοδο Φεβρουάριος-Μάιος 2023.

Τα δεδομένα που προέκυψαν από τη βιβλιογραφική έρευνα και την έρευνα πεδίου συμπληρώνονται από εκτιμήσεις του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (European Qualifications Framework, EQF) και του Εθνικού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (National Qualifications Framework, NQF) των εμπλεκόμενων χωρών: Βουλγαρία, Ελλάδα, Ιταλία, Πολωνία, Ρουμανία, Ισπανία και Σουηδία. Η συγκεκριμένη πρόταση του Προγράμματος Σπουδών βασίζεται σε τρεις (3) ενότητες:

1. **κοινωνικοπολιτιστικές διαστάσεις που αφορούν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση,**
2. **εκπαιδευτική διαδικασία στο νέο πλαίσιο,**
3. **διαχείριση των σχολείων στο νέο πλαίσιο.**

2. ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Ένας ηγέτης είναι καλύτερος όταν οι άνθρωποι μετά βίας γνωρίζουν ότι υπάρχει και αφού η δουλειά έχει γίνει, ο στόχος έχει επιτευχθεί, θα πουν: τα καταφέραμε μόνοι μας. — Lao Tzu

Όσον αφορά τη **βιβλιογραφική ανασκόπηση**, συμπληρώθηκαν συνολικά **7 εκθέσεις** (1 ανά συμμετέχουσα χώρα) με **συνολικά 35 αναφορές**, ενώ σχετικά με την **έρευνα πεδίου**, **37 εκπαιδευτικοί και στελέχη της εκπαίδευσης** συμμετείχαν στην **ομαδικά εστιασμένη συνέντευξη (focus group interview)**, ενώ **123 εκπαιδευτικοί** συμμετείχαν σε **ποσοτική έρευνα** με χρήση **ερωτηματολογίου**. Η παρούσα έκθεση αποτελεί σύνοψη των συνολικών αποτελεσμάτων και περιέχει **9 επιπλέον βιβλιογραφικές αναφορές**.

Αποτελέσματα ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:

- Στη Βουλγαρία, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα έχουν έρθει αντιμέτωπα με σημαντικές προκλήσεις, λόγω της πανδημίας COVID-19 και του συνεχιζόμενου πολέμου στην Ουκρανία, απαιτώντας από εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές να αναπτύξουν ηγετικές δεξιότητες για την αποτελεσματική διαχείριση των συγκεκριμένων κρίσεων. Η έρευνα στη Βουλγαρία επικεντρώθηκε στον αντίκτυπο της πανδημίας COVID-19 στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη ηγεσίας, με μελέτες που εξετάζουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις στρατηγικές που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων. Για παράδειγμα, μια μελέτη των Stoyanova και Manrodieva (2020) εξέτασε τον αντίκτυπο της πανδημίας COVID-19



στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη ηγεσίας στη Βουλγαρία, ενώ μια μελέτη των Sedefchov και Ivanova (2020) επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη της ηγεσίας και στην εκπαίδευση σε περιόδους κρίσης.

- Στην Ελλάδα, η πανδημία καθιέρωσε και εξοικείωσε ένα ευρύ φάσμα επαγγελματιών με διαδικτυακά μαθήματα κατάρτισης και σεμινάρια. Τα προγράμματα κατάρτισης σχολικής ηγεσίας πρέπει να προσφέρουν εξειδικευμένες και συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες για την κατανόηση των ειδικών περιστάσεων που παρουσιάζονται στα σχολεία, καθώς και για τον τρόπο αντιμετώπισης αυτών. Τα συγκεκριμένα προγράμματα είναι απαραίτητο να διασφαλίζουν ότι οι διευθυντές των σχολείων είναι έτοιμοι να επικεντρωθούν σε ζητήματα που είναι κυρίως χαρακτηριστικά των μειονεκτικών σχολείων. Οι απαιτήσεις για τους διευθυντές πρέπει να συνδέονται με ένα κοινό όραμα αποτελεσματικής σχολικής εκπαίδευσης. Τα ερευνητικά στοιχεία δείχνουν ότι οι αποτελεσματικοί δάσκαλοι συνεργάζονται με τους συναδέλφους τους για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους, και οι ηγέτες των σχολείων έχουν ζωτικό ρόλο στην καθιέρωση μιας τέτοιας συνεργατικής προσέγγισης (Pont, Nusche, and Moorman, 2008).
- Στην Ιταλία, από το 2021 υπάρχει μεγάλη ζήτηση από το σχολικό περιβάλλον για ηγετικές ικανότητες. Τα σχολεία στην Ιταλία αποτελούν σύνθετα συστήματα, στα οποία οι εκπαιδευτικοί δεν είναι ακόμη έτοιμοι να ανταποκριθούν σε ρόλους συντονισμού και ρύθμισης αντιπαραθέσεων. Συχνά προτιμούν να τελειοποιούν τις δεξιότητες και τις στρατηγικές τους που συνδέονται με την πειθαρχία κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, παρά με τη διαχείριση αντιπαραθέσεων. **Η σημερινή πρόκληση είναι, επομένως, η ικανότητα αντιμετώπισης και διαχείρισης της συνεχώς εξελισσόμενης αλλαγής, επειδή το σχολείο πρέπει να επιστρέψει στο να είναι όχι μόνο χώρος εκπαίδευσης αλλά και χώρος συνύπαρξης, συνεργασίας, αντιπαραθέσης και μοιράσματος.** Από το 2013, έχει ξεκινήσει μια ευρεία συζήτηση στην Ιταλία με επίκεντρο την ανάγκη αναδιάρθρωσης του ιταλικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η αυτονομία των επιμέρους σχολικών μονάδων, που επιβεβαιώθηκε με το Νόμο 59/1997, αντιπροσωπεύει μια ριζική καινοτομία που προβλέπει την ανατροπή των συγκεντρωτικών πτυχών όλων των σχολικών διαδικασιών που ρυθμίζονται πάντα από την κορυφή.
- Στην Πολωνία, η βιβλιογραφία σχετικά με την εκπαιδευτική ηγεσία των εκπαιδευτικών είναι εκτενής, αλλά στερείται συναίνεσης. Υπάρχει μεγάλη ποικιλία προσεγγίσεων και ορισμών για την εκπαιδευτική ηγεσία. Υποστηρίζεται ότι μεγάλο μέρος του θέματος της εκπαιδευτικής ηγεσίας «έχει τις ρίζες της στην κύρια συζήτηση για την ηγεσία και τη διαχείριση στην εκπαίδευση και αποτυγχάνει να απαντήσει σε πιο θεμελιώδη ερωτήματα σχετικά με τη φύση της ηγεσίας σε εκπαιδευτικά πλαίσια». Η εκπαιδευτική πολιτική και το γενικό επίπεδο των γνώσεων στον τομέα της εκπαιδευτικής ηγεσίας στην Πολωνία είναι δυναμικά και ευμετάβλητα. Οι περισσότερες δραστηριότητες επικεντρώνονται στην ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών και σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών για την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες στοχεύουν στον εφοδιασμό των εκπαιδευτικών με εργαλεία και στρατηγικές



προκειμένου να ανταποκριθούν στις προκλήσεις της σχολικής διοίκησης και της αποτελεσματικής διδασκαλίας.

- Στη Ρουμανία, η περίοδος της πανδημίας οδήγησε στην προσέγγιση της διδακτικής διαδικασίας από διαφορετική οπτική γωνία, αντικαθιστώντας πλήρως τις διά ζώσης αλληλεπιδράσεις μαθητών/εκπαιδευτικών με διαδικτυακές συναντήσεις με χρήση εφαρμογών σε εικονικό περιβάλλον. Αυτή η νέα προσέγγιση στην εκπαίδευση πρέπει να συνδυάζεται με την προώθηση του πνεύματος της αυτοεκπαίδευσης, τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των μαθητών και των φοιτητών, επειδή κανείς δεν έχει προετοιμαστεί για μονομερώς διαδικτυακή μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να προσαρμοστούν γρήγορα και να μεταφέρουν ένα σημαντικό μήνυμα στους μαθητές/φοιτητές: η μάθηση συνεχίζεται πέρα από το σχολείο, με διαδικτυακά εργαλεία προσβάσιμα σε όλους και με πολλή αποφασιστικότητα μπορεί να σημειωθεί πρόοδος, ενώ παράλληλα, οι μαθητές/φοιτητές έπρεπε να ενθαρρύνονται ώστε να μαθαίνουν και να εργάζονται αυτόνομα.
- Στην Ισπανία, από το 2021 ισχύει νέος εκπαιδευτικός Νόμος και το διδακτικό προσωπικό αγωνίζεται να τον εφαρμόσει. Η πανδημία έχει δείξει ότι η διαχείριση και η ηγεσία εντός του σχολείου αποτελούν κομβικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ότι αυτή η σχέση ήταν στενότερη στο πλαίσιο της πρόσφατης κρίσης, όπου απαιτήθηκαν συγκεκριμένες δεξιότητες και ικανότητες, όπως ευελιξία, διαχείριση κινδύνου ή ιεράρχηση στόχων, προσόντα τα οποία γενικά δεν καλλιεργούνται κατά την προετοιμασία των εκπαιδευτικών ηγετών και τα οποία θα πρέπει να ληφθούν υπόψη στο μέλλον (Bolivareta, 2022).
- Στη Σουηδία, η εκπαιδευτική ηγεσία είναι μια παλιά έννοια που έχει συζητηθεί εκτενώς στη βιβλιογραφία από μελετητές, λόγω του κρίσιμου ρόλου της στη βελτίωση των εκπαιδευτικών συστημάτων σε όλο τον κόσμο (Shah, 2017). Στις μέρες μας, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να αναλαμβάνουν πολλαπλές ηγετικές ευθύνες, όπως: παροχή μαθησιακών πόρων, διευκόλυνση της μάθησης, καθοδήγηση μαθητών και δράση ως ειδικοί σε προγράμματα σπουδών και διδασκαλίας. Ακολουθώντας αυτούς τους διαφορετικούς ρόλους, οι δάσκαλοι στα σχολεία αναφέρονται ευρέως ως εκπαιδευτικοί ηγέτες, ενώ η ανάληψη των ευθυνών ηγεσίας στην τάξη αναφέρεται ως εκπαιδευτική ηγεσία (Shah, 2017). Στο σουηδικό εκπαιδευτικό σύστημα, είναι σημαντικό να προσδιορίζονται τα είδη των στυλ ηγεσίας.

Όσον αφορά την έρευνα πεδίου, τόσο η ομαδικά εστιασμένη συνέντευξη (focus group interview), όσο και η ποσοτική έρευνα με χρήση ερωτηματολογίου, έδειξαν ότι και οι 3 ενότητες (και τα αντίστοιχα θέματα που περιλαμβάνονται σε αυτές) θεωρήθηκαν από τους συμμετέχοντες ως σημαντικές και απαραίτητες. Οι συμμετέχοντες τόνισαν την ανάγκη να ενσωματωθεί η τεχνολογία στην εκπαιδευτική διαδικασία με πρακτικό τρόπο και να στοχεύσει στην εξάλειψη των κοινωνικοπολιτισμικών ανισοτήτων. Ιδιαίτερα αξιοσημείωτες είναι οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τα γνωρίσματα που θα καθιστούσαν ενδιαφέρον ένα πρόγραμμα σπουδών και ένα μεικτό πρόγραμμα κατάρτισης για εκπαιδευτικές ηγετικές δεξιότητες. Ειδικότερα, πρότειναν ένα πρόγραμμα σπουδών με αξιοποίηση βιωματικών προσεγγίσεων, μελετών περίπτωσης και διαδραστικών στοιχείων.



Τα αποτελέσματα της ανάλυσης θα ληφθούν υπόψη στον σχεδιασμό και την υλοποίηση του ΠΕ3 «Μεικτό Μοντέλο Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικής ηγεσίας» με βάση τις ακόλουθες διαπιστώσεις:

Στην Ιταλία, οι εκπαιδευτικοί εστίασαν στα εξής:

- Οργάνωση και υλοποίηση της εκπαίδευσης από επαγγελματίες εκπαιδευτές
- Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων
- Εφαρμογή μελετών περίπτωσης και πραγματικών σχολικών σεναρίων
- Στόχευση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση

Στην Πολωνία, τα πιο ενδιαφέροντα θέματα για τους εκπαιδευτικούς είναι:

- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση
- Ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων

Στη Ρουμανία, οι πιο ενδιαφέρουσες πτυχές για τους εκπαιδευτικούς είναι:

- Ενεργητικές συμμετοχικές μέθοδοι
- Συγκεκριμένη ηγετική συμπεριφορά σε συγκεκριμένα πλαίσια
- Διαχείριση τάξης, αποτελεσματική επικοινωνία, πειθώ



Πηγή: [Vectorjuice in Freepik](#)

Στην Ισπανία, οι πιο ενδιαφέροντες προβληματισμοί για τους εκπαιδευτικούς είναι:

- Πώς να εφαρμοστεί ο νέος Εκπαιδευτικός Νόμος στην Ισπανία (LOMLOE), ειδικά στον τομέα των στόχων για τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος, την εμπάθυνση της ισότητας και της ένταξης και τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης για βιώσιμη ανάπτυξη;
- Πώς θα διαχειριστούν οι εκπαιδευτικοί τις επιπτώσεις της πανδημίας στη μαθησιακή διαδικασία;
- Πώς θα επιτευχθούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) για το 2025 και το 2030 στο πλαίσιο των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης (2030) και των εκπαιδευτικών πολιτικών του Κράτους και των αυτόνομων κοινοτήτων (περιφέρειες ES);

Στη Σουηδία, τα πιο ενδιαφέροντα θέματα για τους εκπαιδευτικούς είναι:

- Διδασκαλία μαθητών σε πολύγλωσσες και πολυπολιτισμικές τάξεις
- Απόκτηση δεξιοτήτων διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους μαθητές σε μια πολυπολιτισμική τάξη



Πολύ απέκλιναν οι απαντήσεις σχετικά με τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος, που ήταν κατά μέσο όρο 15 ώρες. Ωστόσο, καθώς ο προτεινόμενος χρόνος ήταν 20 ώρες, προτείνουμε να μείνουμε στην αρχική πρόταση και **να επιτρέπεται η δυνατότητα παρακολούθησης μόνο μέρους των μαθημάτων.**

Όσον αφορά στις προτάσεις σχετικά με το ΠΕ4 «Διαδικτυακός Χώρος Εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικής ηγεσίας», οι συμμετέχοντες στην έρευνα ζήτησαν τη δημιουργία ενός ενεργού διαδικτυακού χώρου. Επιπλέον, θεωρούν ότι πρέπει να εφαρμόζονται ποικίλα μέσα κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας, για να διατηρηθεί αμείωτη η προσοχή των μαθητών, **διασφαλίζοντας, όμως, ότι αυτά μπορούν να τα εφαρμόσουν στην τάξη. Θα ήταν σκόπιμο να συμπεριληφθεί η ομαδική εργασία ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να δοθούν συμβουλές για τον τρόπο επιτυχούς εφαρμογής της στην τάξη.**

3. ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

Για να εναρμονιστεί το έργο S4S με το ευρωπαϊκό πλαίσιο, πραγματοποιήσαμε - μέσω βιβλιογραφικής ανασκόπησης - μια συγκριτική ανάλυση μεταξύ των εθνικών πλαισίων προσόντων και του ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων, εντοπίζοντας την τρέχουσα κατάσταση σε ό,τι αφορά στην εφαρμογή των NQF, καθώς και την αντιστοιχία μεταξύ των επιπέδων NQF και EQF.



Πηγή: [Image from pch.vector in Freepik](#)

Με βάση τη βιογραφική έρευνα που υλοποίησαν οι συμμετέχουσες στο έργο S4S χώρες, σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση της εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (NQF) και την τελευταία δημοσίευση του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) που επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη του NQF μεταξύ των Ευρωπαϊκών Χωρών: EUROPE AN INVENTORY ON NQF (2020), μπορούμε να δηλώσουμε ότι επί του παρόντος, οι περισσότερες χώρες εταίροι υιοθέτησαν επίσημα ένα NQF και αυτό εφαρμόζεται πλήρως στη Σουηδία, τη Βουλγαρία, την Ελλάδα, την Πολωνία και την Ιταλία, ενώ στην Ισπανία γίνονται ακόμη προσπάθειες για την πλήρη εφαρμογή του.

Είναι δυνατόν, προς το παρόν, να πραγματοποιηθεί μια συγκριτική ανάλυση, παρουσιάζοντας κάθε τρέχον εθνικό επίπεδο προσόντων, καθώς και η σύγκρισή του με το EQF, καθιερώνοντας έτσι ένα επίπεδο αντιστοιχίας μεταξύ του επιπέδου EQF του Προγράμματος Σπουδών S4S και του επιπέδου NQF κάθε χώρας εταίρου, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:



Πίνακας1.Επίπεδα EQF του προτεινόμενου Προγράμματος Σπουδών και επίπεδα NQF για κάθε συμμετέχουσα χώρα . Ανάκτηση από Cedefop (2021)

Επίπεδο EQF	Βουλγαρία NQF	Ελλάδα NQF	Ιταλία NQF	Πολωνία NQF	Ρουμανία NQF	Ισπανία NQF	Σουηδία NQF
1	1	1	1	1	1		1
2	2	2	2	2	2		2
3	3	3	3	3	3		3
4	4	4	4	4	4		4
<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8

4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το Πρόγραμμα Σπουδών S4S (Πλαίσιο Ικανοτήτων και Μονάδες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων) για εκπαιδευτικούς, σχετικά με την εκπαιδευτική ηγεσία, αναπτύχθηκε από τον Δρ. Langa με βάση τα αποτελέσματα της ερευνητικής μελέτης για τις ανάγκες ανάπτυξης ικανοτήτων. Αντικατοπτρίζει τα κύρια συμπεράσματα και τις συστάσεις του για την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών S4S.

Επικεντρωθήκαμε στο επίπεδο 5 του EQF, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα και το επίπεδο των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αναμένονται από τους εκπαιδευτικούς, που αποτελούν τους κύριους ωφελούμενους από την κατάρτιση. Υπό αυτή την έννοια, είναι αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί που θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα να αποκτήσουν θεμελιώδεις γνώσεις και εξειδικευμένες δεξιότητες, για να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να εποπτεύουν δραστηριότητες, υπεύθυνα και αυτόνομα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει συνολικά 20 ώρες μάθησης, οι οποίες οργανώνονται σε ΤΡΕΙΣ (3) ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων. Το S4S προτείνει την υιοθέτηση ενός πιστωτικού συστήματος 1 μονάδας ECVET = 25 ωρών, επομένως το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών θα αντιστοιχεί σε 0,8 μονάδες ECVET. Η συγκεκριμένη διάρκεια περιλαμβάνει ώρες μελέτης και ενασχόλησης με το αντικείμενο.



Πίνακας 2. Περιγραφή του Επιπέδου 5 του EQF (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2018).

	Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
Επίπεδο 5 του EQF	Ολοκληρωμένες, εξειδικευμένες, πραγματικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδών και επίγνωση των ορίων αυτής της γνώσης	Απαιτείται μια ολοκληρωμένη σειρά γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	<ul style="list-style-type: none"> Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο εργασιακών ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων όπου υπάρχει απρόβλεπτη αλλαγή Επανεξέταση και ανάπτυξη της απόδοσης του εαυτού μας και των άλλων

Ο πίνακας ικανοτήτων S4S καλύπτει ικανότητες υψίστης σημασίας, οι οποίες απαιτούνται σήμερα από τους εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Προτείνουμε 3 ενότητες:

- 1. Κοινωνικοπολιτιστικές διαστάσεις που αφορούν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση,**
- 2. Εκπαιδευτική διαδικασία στο νέο πλαίσιο,**
- 3. Διαχείριση των σχολείων στο νέο πλαίσιο.**

Προτείνεται το ακόλουθο προσχέδιο του πλαισίου υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος S4S (Πίνακας 3):

Πίνακας 3. Πλαίσιο υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος S4S

Τίτλος Προγράμματος	Το Σχολείο για τα Σχολεία (The School for the Schools): εκπαιδευτική ηγεσία στο νέο πλαίσιο							
Συνολικές Μονάδες ECVET	0,8							
Επίπεδο EQF	Επίπεδο 5							
Επίπεδο NQF	IT, RO, SE, ES, PL, EL και BG							
	5	5	5	5	5	5	5	
ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ						Συνολικές ώρες εκπαίδευσης: 20	Μονάδες ECVET
	1. Κοινωνικοπολιτιστικές διαστάσεις που αφορούν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση						6 ώρες διαδικτυακά = 4 ώρες σύγχρονης και 2 ώρες ασύγχρονης εκπαίδευσης	0,24
	2. Εκπαιδευτική διαδικασία στο νέο πλαίσιο						7 ώρες διαδικτυακά = 4 ώρες σύγχρονης και 3 ώρες ασύγχρονης εκπαίδευσης	0,28
	3. Διαχείριση σχολείων στο νέο πλαίσιο						7 ώρες διαδικτυακά = 4 ώρες σύγχρονης και 3	0,28



Στον Πίνακα 4 παρουσιάζονται τα προτεινόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών S4S:

Πίνακας 4. Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών S4S

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1. Κοινωνικοπολιτιστικές διαστάσεις που αφορούν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση	<u>Γνώσεις:</u> Απόκτηση γνώσεων για τα πεδία της πληροφορίας, της επικοινωνίας και της ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση, καθώς και για τις μεταβλητές και τις διαστάσεις του εικονικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος
	<u>Δεξιότητες:</u> Ικανότητα εντοπισμού και εφαρμογής τρόπων ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων
	<u>Στάσεις:</u> Αυτονομία και υπευθυνότητα στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, πρωτοβουλία για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση και εμπιστοσύνη στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον
2. Εκπαιδευτική διαδικασία στο νέο πλαίσιο	<u>Γνώσεις:</u> Απόκτηση γνώσεων για τα εκπαιδευτικά μοντέλα που συνδέονται με την ψηφιακή εκπαίδευση και για τις ιδιαιτερότητες της επικοινωνίας στο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον, τα πλεονεκτήματα/τις ευκαιρίες που αυτό παρέχει
	<u>Δεξιότητες:</u> Ικανότητα εφαρμογής εκπαιδευτικών μοντέλων που συνδέονται με την ψηφιακή εκπαίδευση, εκδήλωση ευέλικτης και καινοτόμου συμπεριφοράς ως προς την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους μαθητές στο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον
	<u>Στάσεις:</u> Εκτέλεση συγκεκριμένων εργασιών με υπευθυνότητα
3. Διαχείριση σχολείων στο νέο πλαίσιο	<u>Γνώσεις:</u> Απόκτηση γνώσεων για αποτελεσματικές στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον και τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης χρόνου, καθώς και ανάπτυξη ικανότητας εντοπισμού πηγών άγχους στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον
	<u>Δεξιότητες:</u> Ικανότητα εφαρμογής αποτελεσματικών στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, σχεδιασμός και εφαρμογή τεχνικών αποτελεσματικής διαχείρισης χρόνου και πηγών άγχους στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, ικανότητα ανάλυσης των διαστάσεων της συνεργατικής μάθησης και ανάπτυξη ατομικού μαθησιακού προφίλ στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.
	<u>Στάσεις:</u> Εφαρμογή εκπαιδευτικών μοντέλων κατάλληλων για την ψηφιακή εκπαίδευση

5. ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στους παρακάτω Πίνακες περιγράφεται η πρόταση του Προγράμματος Σπουδών, σύμφωνα με την παρακάτω δομή:

- Μαθησιακοί στόχοι
- Περιεχόμενα: Σύνοψη περιγραφή των περιεχομένων της κάθε ενότητας



- 3 υποενότητες ανά ενότητα
- Διάρκεια: συνολική διάρκεια ανά ενότητα = περίπου 6 - 7 ώρες
- Μαθησιακά αποτελέσματα της κάθε ενότητας όσον αφορά τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις
- Εκπαιδευτική μεθοδολογία
- Εκπαιδευτικά εργαλεία για καινοτόμο μεταφορά γνώσης
- Εκπαιδευτικό υλικό: κατάλογος πόρων που απαιτούνται για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- Μεθοδολογία αξιολόγησης

Για την Ενότητα 1, *Κοινωνικοπολιτισμικές Διαστάσεις που αφορούν την Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, η πρόταση Προγράμματος Σπουδών από τον Δρ. Langa παρουσιάζεται στον Πίνακα 5.

Πίνακας 5. Δομή που προτείνεται για την Ενότητα 1: Κοινωνικοπολιτισμικές Διαστάσεις που αφορούν την Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση

Ενότητα No 1	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Μαθησιακοί Στόχοι	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να:</p> <p>Σ1: μάθουν, να κατανοήσουν και να υποστηρίξουν τους ρόλους της πληροφορίας, της επικοινωνίας και των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση.</p> <p>Σ2: κατανοήσουν, να εξηγήσουν και να αξιοποιήσουν τις διαστάσεις του εικονικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στον διδακτικό σχεδιασμό.</p> <p>Σ3: εντοπίζουν τρόπους για την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού στο εκπαιδευτικό σύστημα, να πεισθούν για τη χρησιμότητά τους και να παρακινηθούν ώστε να τις εφαρμόζουν στην εκπαιδευτική πρακτική.</p>
Περιεχόμενα	<p>Οι οικονομικές και κοινωνικές αλλαγές, επηρεασμένες από την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στους περισσότερους τομείς, αντικατοπτρίζονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές. Η διασταύρωση της εκπαίδευσης με την πληροφορία, την επικοινωνία και την ψηφιακή τεχνολογία έχει ορίσει διακριτούς ρόλους της τεχνολογίας: ως περιβάλλον όπου λαμβάνει χώρα η εκπαιδευτική διαδικασία, ως εργαλειακή πηγή γνώσης και ως διευκολυντής για την παροχή εκπαιδευτικού περιεχομένου.</p> <p>Η κατάσταση αυτή πρέπει να υποστηριχθεί από τη συλλογική προσπάθεια του ανθρώπινου δυναμικού που εμπλέκεται στο εκπαιδευτικό σύστημα/διαδικασία, για την προσαρμογή του εκπαιδευτικού πλαισίου στις προκλήσεις που επιβάλλει η εισαγωγή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, ενώ ταυτόχρονα να πρέπει να δοθεί έμφαση στην κατάρτιση σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων, που στοχεύουν στη βέλτιστη εκμετάλλευση των ευκαιριών που προσφέρει η τεχνολογία.</p>



Υποενότητες	<ol style="list-style-type: none">1. Η τεχνολογία ως εκπαιδευτικό περιβάλλον/πόρος2. Το εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον και οι διαστάσεις του3. Οι ψηφιακές ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού στο εκπαιδευτικό σύστημα – διευθυντές, δάσκαλοι, μαθητές
Διάρκεια	6 ώρες διαδικτυακά = 4 ώρες σύγχρονης και 2 ώρες ασύγχρονης εκπαίδευσης
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος της εκπαίδευσης οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση:</p> <p><u>Σε επίπεδο γνώσεων</u>: να γνωρίζουν τους ρόλους της πληροφορίας, της επικοινωνίας και της ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση, καθώς και τις μεταβλητές και τις διαστάσεις του εικονικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.</p> <p><u>Σε επίπεδο δεξιοτήτων</u>: να εντοπίζουν και να εφαρμόζουν τρόπους ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων.</p> <p><u>Σε επίπεδο στάσεων</u>: να επιδεικνύουν αυτονομία και υπευθυνότητα στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, πρωτοβουλία για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση και εμπιστοσύνη στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p>
Εκπαιδευτική μεθοδολογία	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα υποστηρίζεται από δραστηριότητες που θα πραγματοποιούνται σε διαδραστικές ομάδες εργασίας.</p> <p>Θα εφαρμοστούν εκπαιδευτικά μοντέλα προσαρμοσμένα στην ψηφιακή εκπαίδευση: το μοντέλο της αναστραμμένης τάξης, το μοντέλο αυτορυθμιζόμενης μάθησης κ.λπ.</p> <p>Θα χρησιμοποιηθούν μέθοδοι και τεχνικές ενεργητικής/διαδραστικής εκπαίδευσης: θεωρητική διάλεξη επιστημονικού περιεχομένου που υποστηρίζεται από παρουσίαση ppt/Canva, συζήτηση, ατομική και ομαδική άσκηση, μελέτη περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.</p>
Εκπαιδευτικά εργαλεία για καινοτόμο μεταφορά γνώσης	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα υποστηριχθεί από δραστηριότητες που πραγματοποιούνται σε διαδραστικές ομάδες εργασίας, που θα διευκολύνονται από διαδραστικές πλατφόρμες επικοινωνίας, διευκολύνοντας τη δημιουργία διεπιστημονικών ομάδων και συνεργατικών δικτύων μεταξύ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Θα σχεδιαστούν συνεργατικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες: Mentimeter/ Padlet, Coggle, κ.λπ.</p>
Εκπαιδευτικό υλικό (κατάλογος πόρων που απαιτούνται για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων)	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα παράσχει υλικό για την παρουσίαση των θεματικών περιοχών, καθώς και πληροφορίες για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών συνεδριών, αξιοποιώντας ταυτόχρονα τη διδακτική/διευθυντική εμπειρία και την επιστημονική τεχνογνωσία των εκπαιδευομένων.</p> <p>Θα χρησιμοποιηθούν εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά: παρουσιάσεις ppt/Canva, ατομικά/ομαδικά φύλλα εργασίας, εργαλεία πολυμέσων (ήχος-βίντεο, παρουσιάσεις κινουμένων σχεδίων, RED, ψηφιακές εφαρμογές).</p>
Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι θα πραγματοποιηθεί με βάση το PORTFOLIO, το οποίο θα περιλαμβάνει τα εξής τρία στοιχεία:</p> <ul style="list-style-type: none">- ένα τεστ για την αξιολόγηση των γνώσεων (ατομική αξιολόγηση)-προσωπικές σκέψεις και σχόλια που έγιναν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος



	<p>- μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης.</p> <p>Στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος, κάθε εκπαιδευόμενος θα συμπληρώσει ένα ερωτηματολόγιο που θα αποτιμά τον βαθμό ικανοποίησης σχετικά με την εκπαιδευτική δραστηριότητα.</p>
--	--

Για την Ενότητα 2, *Η Εκπαιδευτική Διαδικασία στο Νέο Πλαίσιο*, η πρόταση Προγράμματος Σπουδών παρουσιάζεται στον Πίνακα 6.

Πίνακας 6. Δομή που προτείνεται για την Ενότητα 2: *Εκπαιδευτική Διαδικασία στο Νέο Πλαίσιο*

Ενότητα Νο 2	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΟ ΝΕΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
Μαθησιακοί Στόχοι	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να:</p> <p>Σ1: μάθουν, να κατανοήσουν και να αναλύσουν με κριτικό τρόπο διάφορα μοντέλα εκπαίδευσης που συνδέονται με την ψηφιακή εκπαίδευση.</p> <p>Σ2: μπορούν να συζητούν και να εξηγούν τις ιδιαιτερότητες της επικοινωνίας στο τεχνολογικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, καθώς και τα πλεονεκτήματα/ευκαιρίες της.</p> <p>Σ3: μπορούν να συζητούν και να εξηγούν το σύστημα σχέσεων και αλληλεπιδράσεων στο μεικτό εκπαιδευτικό σύστημα, και τις ηθικές διαστάσεις της ανοιχτής εκπαίδευσης.</p>
Περιεχόμενα	<p>Η εισαγωγή νέων τεχνολογιών πληροφορικής, επικοινωνίας και ψηφιακής εκπαίδευσης απαιτεί επανεξέταση των εκπαιδευτικών διαδικασιών, των μεθόδων μεταφοράς γνώσης, των στρατηγικών διδασκαλίας/μάθησης και αξιολόγησης, της διαδικασίας επικοινωνίας, του σχεσιακού μοντέλου κ.λπ. Για την παροχή πραγματικών διδακτικών εμπειριών, η εκπαίδευση ενσωματώνει μοντέλα μεικτής μάθησης, τα οποία περιλαμβάνουν συνδυασμό δια ζώσης και διαδικτυακών δραστηριοτήτων, σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας, αξιοποιώντας τις δυνατότητες των ανοιχτών εκπαιδευτικών πρακτικών και τα οποία επικεντρώνονται στη συνεργασία δασκάλου-μαθητή. Οι αλληλεπιδράσεις και η επικοινωνία μεταξύ δασκάλων/καθηγητών και μαθητών στον εικονικό χώρο παρέχουν μια ευκαιρία για την αυθεντική κατασκευή της γνώσης.</p>
Υποενότητες	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπαιδευτικά μοντέλα στη διαδικασία της μεικτής εκπαίδευσης 2. Οργανωτική επικοινωνία στο τεχνολογικό εκπαιδευτικό περιβάλλον 3. Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο μεικτό εκπαιδευτικό σύστημα
Διάρκεια	<p>7 ώρες διαδικτυακά = 4 ώρες σύγχρονης και 3 ώρες ασύγχρονης εκπαίδευσης</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος της εκπαίδευσης οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση:</p> <p><u>Σε επίπεδο γνώσεων:</u> να γνωρίζουν τα μοντέλα κατάρτισης που συνδέονται με την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ιδιαιτερότητες της επικοινωνίας στο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον, τα πλεονεκτήματα/τις ευκαιρίες που παρέχει.</p> <p><u>Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</u> να εφαρμόζουν εκπαιδευτικά μοντέλα που συνδέονται με την ψηφιακή εκπαίδευση, να εκδηλώνουν ευέλικτη και</p>



	<p>καινοτόμο συμπεριφορά ως προς την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με τους μαθητές στο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον. <u>Σε επίπεδο στάσεων</u>: να εκτελούν συγκεκριμένες εργασίες με υπευθυνότητα</p>
Εκπαιδευτική μεθοδολογία	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα υποστηρίζεται από δραστηριότητες που θα πραγματοποιούνται σε διαδραστικές ομάδες εργασίας. Θα εφαρμοστούν εκπαιδευτικά μοντέλα προσαρμοσμένα στην ψηφιακή εκπαίδευση: το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, το μοντέλο αυτορυθμιζόμενης μάθησης κ.λπ. Θα χρησιμοποιηθούν μέθοδοι και τεχνικές ενεργητικής/διαδραστικής εκπαίδευσης: θεωρητική διάλεξη επιστημονικού περιεχομένου που υποστηρίζεται από παρουσίαση ppt/Canva, συζήτηση, ατομική και ομαδική άσκηση, μελέτη περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.</p>
Εκπαιδευτικά εργαλεία για καινοτόμο μεταφορά γνώσης	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα υποστηριχθεί από δραστηριότητες που πραγματοποιούνται σε διαδραστικές ομάδες εργασίας, που θα διευκολύνονται από διαδραστικές πλατφόρμες επικοινωνίας, διευκολύνοντας τη δημιουργία διεπιστημονικών ομάδων και συνεργατικών δικτύων μεταξύ των εκπαιδευομένων. Θα σχεδιαστούν συνεργατικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες: Mentimeter/ Padlet, Coggle, κ.λπ.</p>
Εκπαιδευτικό υλικό (κατάλογος πόρων που απαιτούνται για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων)	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα παράσχει υλικό για την παρουσίαση των θεματικών περιοχών, καθώς και πληροφορίες για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών συνεδριών, αξιοποιώντας ταυτόχρονα τη διδακτική/διευθυντική εμπειρία και την επιστημονική τεχνογνωσία των εκπαιδευομένων. Θα χρησιμοποιηθούν εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά: παρουσιάσεις ppt/Canva, ατομικά/ομαδικά φύλλα εργασίας, εργαλεία πολυμέσων (ήχος-βίντεο, παρουσιάσεις κινουμένων σχεδίων, RED, ψηφιακές εφαρμογές).</p>
Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι θα πραγματοποιηθεί με βάση το PORTFOLIO, το οποίο θα περιλαμβάνει τα εξής τρία στοιχεία:</p> <ul style="list-style-type: none">- ένα τεστ για την αξιολόγηση των γνώσεων (ατομική αξιολόγηση)-προσωπικές σκέψεις και σχόλια που έγιναν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος- μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης. <p>Στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος, κάθε εκπαιδευόμενος θα συμπληρώσει ένα ερωτηματολόγιο αποτίμησης του βαθμού ικανοποίησης σχετικά με την εκπαιδευτική δραστηριότητα.</p>



Για την Ενότητα 3, Διαχείριση Σχολείων στο Νέο Πλαίσιο, η πρόταση Προγράμματος Σπουδών παρουσιάζεται στον Πίνακα 7:

Πίνακας 7. Δομή που προτείνεται για την Ενότητα 3: Διαχείριση Σχολείων στο Νέο Πλαίσιο

Ενότητα Νο 3	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
Μαθησιακοί Στόχοι	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να:</p> <p>Σ1: σχεδιάζουν αποτελεσματικές στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Σ2: εντοπίζουν και να παρουσιάζουν τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης χρόνου, καθώς και πηγές πρόκλησης άγχους στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p>Σ3: αναλύουν τις διαστάσεις της συνεργατικής μάθησης και να υποστηρίζουν την αναγκαιότητα προσαρμογής της εκπαίδευσης στο πλαίσιο ατομικής μάθησης σε εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p>
Περιεχόμενα	<p>Σε επίπεδο εκπαιδευτικής κοινότητας έχει αναπτυχθεί στα σχολεία ένα «εργαστήριο μάθησης». Η συνεργατική μάθηση συμβάλλει στη βελτίωση των σχολικών αποτελεσμάτων, στη μείωση του χάσματος μεταξύ μαθητών από μειονεκτικά υπόβαθρα και στην προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έτσι ώστε το σχολείο να προετοιμάζει τους μαθητές για την αγορά εργασίας και να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς ευκαιρίες για επαγγελματική εξέλιξη.</p> <p>Η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση συνδέεται με το ατομικό μαθησιακό προφίλ, το οποίο ορίζεται ως η ικανότητα χρήσης και κατανόησης των ψηφιακών μέσων και πόρων, η αυτονομία στη μάθηση, η γνώση αποτελεσματικών τεχνικών για τη διαχείριση του χρόνου/χώρου μάθησης και η κοινωνική μεσολάβηση.</p>
Υποενότητες	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επίλυση συγκρούσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον 2. Διαχείριση χρόνου και άγχους 3. Συνεργατική μάθηση, ατομικό μαθησιακό προφίλ
Διάρκεια	7 ώρες διαδικτυακά = 4 ώρες σύγχρονης και 3 ώρες ασύγχρονης εκπαίδευσης
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος της εκπαίδευσης οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση:</p> <p><u>Σε επίπεδο γνώσεων</u>: να γνωρίζουν αποτελεσματικές στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον και τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης χρόνου, καθώς και να εντοπίζουν πηγές πρόκλησης άγχους στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p><u>Σε επίπεδο δεξιοτήτων</u>: αναλύουν κριτικά αποτελεσματικές στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης χρόνου και πηγών άγχους στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, να αναλύουν τις διαστάσεις της συνεργατικής μάθησης και να δημιουργούν ατομικό μαθησιακό προφίλ στο εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <p><u>Σε επίπεδο στάσεων</u>: να εφαρμόζουν εκπαιδευτικά μοντέλα κατάλληλα για την ψηφιακή εκπαίδευση</p>



Εκπαιδευτική μεθοδολογία	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα υποστηρίζεται από δραστηριότητες που θα πραγματοποιούνται σε διαδραστικές ομάδες εργασίας.</p> <p>Θα εφαρμοστούν εκπαιδευτικά μοντέλα προσαρμοσμένα στην ψηφιακή εκπαίδευση: το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, το μοντέλο αυτορυθμιζόμενης μάθησης κ.λπ.</p> <p>Θα χρησιμοποιηθούν μέθοδοι και τεχνικές ενεργητικής/διαδραστικής εκπαίδευσης: θεωρητική διάλεξη επιστημονικού περιεχομένου που υποστηρίζεται από παρουσίαση ppt/Canva, συζήτηση, ατομική και ομαδική άσκηση, μελέτη περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.</p>
Εκπαιδευτικά εργαλεία για καινοτόμο μεταφορά γνώσης	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα υποστηριχθεί από δραστηριότητες που πραγματοποιούνται σε διαδραστικές ομάδες εργασίας, που θα διευκολύνονται από διαδραστικές πλατφόρμες επικοινωνίας, διευκολύνοντας τη δημιουργία διεπιστημονικών ομάδων και συνεργατικών δικτύων μεταξύ των εκπαιδευομένων.</p> <p>Θα σχεδιαστούν συνεργατικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες: Mentimeter/ Padlet, Coggle, κ.λπ.</p>
Εκπαιδευτικό υλικό (κατάλογος πόρων που απαιτούνται για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων)	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα παράσχει υλικό για την παρουσίαση των θεματικών περιοχών, καθώς και πληροφορίες για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών συνεδριών, αξιοποιώντας ταυτόχρονα τη διδακτική/διευθυντική εμπειρία και την επιστημονική τεχνογνωσία των εκπαιδευομένων.</p> <p>Θα χρησιμοποιηθούν εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά: παρουσιάσεις ppt/Canva, ατομικά/ομαδικά φύλλα εργασίας, εργαλεία πολυμέσων (ήχος-βίντεο, παρουσιάσεις κινουμένων σχεδίων, RED, ψηφιακές εφαρμογές).</p>
Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι θα πραγματοποιηθεί με βάση το PORTFOLIO, το οποίο θα περιλαμβάνει τα εξής τρία στοιχεία:</p> <ul style="list-style-type: none">- ένα τεστ για την αξιολόγηση των γνώσεων (ατομική αξιολόγηση)- προσωπικές σκέψεις και σχόλια που έγιναν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος- μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης. <p>Στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος, κάθε εκπαιδευόμενος θα συμπληρώσει ένα ερωτηματολόγιο αποτίμησης του βαθμού ικανοποίησης σχετικά με την εκπαιδευτική δραστηριότητα.</p>



Co-funded by
the European Union



Βιβλιογραφία

Cedefop (2021). *European inventory of NQFs 2020 – Bulgaria*. Ανάκτηση από: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/bulgaria-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *European inventory of NQFs 2020 – Greece*. Ανάκτηση από: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/greece-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *European inventory of NQFs 2020 – Italy*. Ανάκτηση από: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/italy-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *European inventory of NQFs 2020 – Poland*. Ανάκτηση από: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/poland-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *European inventory of NQFs 2020 – Romania*. Ανάκτηση από: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/romania-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *European inventory of NQFs 2020 – Spain*. Ανάκτηση από: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/spain-european-inventory-of-nqfs-2020>

Cedefop (2021). *European inventory of NQFs 2020 – Sweden*. Ανάκτηση από: <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/sweden-european-inventory-nqf-2018>

European Commission (2017). Council Recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications

European Commission (2023). Eurydice. National education systems. Retrieved from: European Commission (2017).